


UTN  bhi	Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Bahía Blanca		1/5
DEPARTAMENTO CIENCIAS BÁSICAS			
PROGRAMA DE:	Inglés Técnico II		DICTADO: Anual / Cuatr. TRONCAL
HORAS DE CLASE (reloj)		PROFESORA RESPONSABLE	
TEÓRICO - PRÁCTICAS		María Guillermina Koreck	
Por semana	Total		
Anual 1,5 Cuatrimestral 3	Anual 48 Cuatrimestral 48		
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES			
PARA CURSAR		PARA RENDIR APROBADAS	
CURSADAS	APROBADAS	- Inglés Técnico I	
-Inglés Técnico I	---		
PROGRAMA SINTÉTICO			
<p>-Dimensión lingüística: agencia y nominalización compleja; campos semánticos y lexicales; temporalidad, aspectualidad, modalidad y voz (frases verbales compuestas); complementación circunstancial compleja; coordinación y subordinación.</p> <p>-Dimensión sociolingüístico-discursiva: géneros discursivos (dominio académico-científico con carga lexical y estructura discursiva compleja); mecanismos elaborados de construcción de textos para su interpretación y producción; coherencia y cohesión; dispositivos de prominencia textual.</p> <p>-Dimensión estratégica: interpretación y uso de paráfrasis, sustitución, circunloquio, gesticulación, entre otras.</p> <p>-Dimensión sociocultural: componentes del contexto comunicativo intercultural en el que la comunicación emerge. Reconocimiento de contexto socio-histórico en el dominio académico-científico: sistema de valores, patrones de socialización, organización institucional, posicionamiento político local-global, entre otros.</p>			
<u>CONTENIDO TEMÁTICO PROGRAMA ANALÍTICO</u>			
<p>Cada tema se corresponde con el desarrollo de cada una de las partes del proyecto "Problema y Simulación: la competitividad en las empresas/ industrias, presentación, evaluación de soluciones, recomendación técnico-profesional"; en otras palabras, todas las dimensiones están relacionadas con las diferentes partes del proyecto.</p> <p>Sobre el nivel de lengua: En la competencia de lecto-comprensión se espera que los /as estudiantes alcancen un nivel B2 definido por el Marco Común Europeo De Referencia Para Las Lenguas (MCER o CEFR por sus siglas en inglés). En cuanto a las demás competencias comunicativas, es decir, la escritura, la escucha y la oralidad, el nivel esperado de desempeño es B1.</p>			
<u>Unidad 1- Parte 1 del proyecto "Estrategias de Marketing para la competitividad". Presentación del problema de la empresa. 10:00 h 30 minutos</u>			

VIGENCIA AÑOS	2023	2024	2025	2026	2027	2028
---------------	------	------	------	------	------	------

negra

UTN  bhi	Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Bahía Blanca	2/5
---	--	-----

DEPARTAMENTO CIENCIAS BÁSICAS

PROGRAMA DE:	Inglés Técnico II	DICTADO: Anual / Cuatr.
		TRONCAL

Dimensión lingüística: Formación de sustantivos con “ing”. Referencia anafórica y catafórica. Voz pasiva (Presente y Pasado). Construcciones impersonales con *need+to be+ participle*. Propositiones impersonales con uso de “it” y “there” en función de sujeto. Funciones retóricas de definición. Verbos modales: “might”, “could” y “must”. Revisión y afianzamiento de Presente Simple, Presente Continuo, Pasado Simple. Presente Perfecto.

Dimensión sociolingüístico-discursiva: géneros discursivos (estándares internacionales para la seguridad en las empresas, ejemplo *ISO 45001-Health and Safety Management*). Estudios de casos (*case studies*): propósito del autor, objetivos, problemática, hipótesis, y datos. Ensayo académico. Estructuración de párrafo para presentación de un problema en una empresa (*problem statement*). Coherencia textual. Cohesión mediante marcadores discursivos: conexión lógica, adición, conclusión, causa y efecto, comparación, contraste, relaciones temporales.

Dimensión estratégica: estrategias de lectura “skimming” y “scanning”. Paráfrasis según normas APA de escritura académica. Sustitución (*one / ones, some, so, do, all, both, neither, this, that, these, those*).

Dimensión sociocultural: Lectura crítica de noticias internacionales en relación a las problemáticas locales. Trabajo colaborativo y cooperativo: roles y funciones. Objetivos de Desarrollo Sustentable, ODS, (*Sustainable Development Goals, SDGs* por sus siglas en inglés) en relación a problemáticas locales.

Proyecto como Eje vertebrador de la materia- Recursos online- Investigación bibliográfica

How can companies become more competitive? Strategies- Comparative and Superlative adjectives and adverbs

Marketing- The Four Ps.

Unidad II- Parte II del proyecto “Estrategias de Marketing para la competitividad”: Análisis de variables y estrategias posibles.” 12 h

Dimensión lingüística: complementación circunstancial compleja (*object complement, adverbial complement, verbal complement*). Subordinación (*which, that, who, where*). Comparativos y superlativos. Énfasis. Estructuras con inversión: adverbios restrictivos. Intensificadores (*too, enough* etc.)

Dimensión sociolingüístico-discursiva: géneros discursivos (*case studies*). Estudio de casos: Discusión y conclusiones, presentación de evidencia e interpretación. Identificación de argumentos.

Dimensión estratégica: estrategias de lectura “skimming” y “scanning”. Evitación del circunloquio.

Dimensión sociocultural: Trabajo colaborativo y cooperativo: roles y funciones. Convenciones de

VIGENCIA AÑOS	2023	2024	2025	2026	2027	2028
------------------	------	------	------	------	------	------

negu

UTN  bhi	Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Bahía Blanca	3/5
---	--	-----

DEPARTAMENTO CIENCIAS BÁSICAS

PROGRAMA DE:	Inglés Técnico II	DICTADO: Anual / Cuatr.
		TRONCAL

escritura. Atenuación retórica (“hedging”). Normas APA.

- Competitiveness: examples- Making a supermarket competitive- How?*
- Changes in the Working World- Reading- Connectors*
- Adjectives -ed, -ing- Companies that are socially responsible. Companies and markets- Competitors and competition*
- Teamwork- Working in Teams-*
- Future with Going To- Future with Will-*
- Dealing with Customers- Customer Service*
- Advertising*
- Reading Comprehension: Advertising*
- Development of New Products*
- Process*
- Green Initiatives- E-waste*
- Present Perfect Tense*
- Passive Forms*
- Staff and working conditions*
- Managing Time*
- First and Second Conditionals*
- E-Commerce*

Unidad III. Parte III del proyecto “Estrategias de Marketing para la competitividad”: Recomendación profesional en grupos.” 25 hs. 30 minutos

Integración de todos los contenidos a la hora de realizar la presentación final en todas sus dimensiones a la hora de hacer la presentación final del proyecto.

Dimensión lingüística: Vocabulario técnico relacionado a la presentación de recomendaciones profesionales. Verbo modal: “should”. Estructura del párrafo en inglés: edición. Funciones retóricas de argumentación. Estructuras condicionales: Condicional I. Condicional II. Estructuras con inversión como indicadores de condición. Discurso indirecto. Modales: “must/can’t” para deducción.

Dimensión sociolingüístico-discursiva: géneros discursivos (presentación de posters en encuentros académicos).

Dimensión estratégica: estrategias de lectura “skimming” y “scanning”. Proxémica y gesticulación en presentaciones orales.

VIGENCIA AÑOS	2023	2024	2025	2026	2027	2028
------------------	------	------	------	------	------	------

negros

UTN  bhi	Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Bahía Blanca	4/5
---	--	-----

DEPARTAMENTO CIENCIAS BÁSICAS

PROGRAMA DE:	Inglés Técnico II	DICTADO: Anual / Cuatr.
		TRONCAL

Dimensión sociocultural: Trabajo colaborativo y cooperativo: roles y funciones.

Integración de temas

Recruiting Staff

Qualifications and qualities

Applying for a Job

Writing a CV

E- Recruitment

PRÁCTICAS EN LABORATORIO Y/O CAMPO Y/O TALLER: *no corresponde*

BIBLIOGRAFÍA:

Apuntes de autoría de las docentes de la cátedra en base a material existente en libros de texto, páginas web, literatura de la especialidad, etc. El material está disponible en el Aula Virtual de la Facultad.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

ALTE, Association of Language Testers in Europe. <https://www.alte.org/>

Council of Europe – Common European Framework of Reference for Languages. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

Council of Europe. (2021). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume*. <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

De Corte, E. (2012). *Constructive, Self-Regulated, Situated, and Collaborative Learning: An Approach for the Acquisition of Adaptive Competence*. *Journal of Education*, 192(2–3), 33–47. Recuperado desde: <http://www.bu.edu/journalofeducation/files/2013/02/V192.No23.DeCorte.pdf>

Estaire & Zano (1994). *Planning Classwork: a task-based approach*. England: Heinemann.

Carlino, P. (2009). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

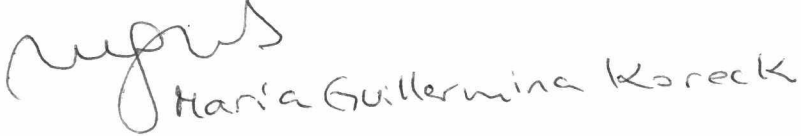
Díaz Barriga, Frida. (2005). "El aprendizaje basado en problemas y el método de casos". *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo*. Buenos Aires: Amorrortu.

ISO 2600: 2010. *Guidance on Social Responsibility*. Recuperado desde

VIGENCIA AÑOS	2023	2024	2025	2026	2027	2028
------------------	------	------	------	------	------	------

negros

UTN mbhi	Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Bahía Blanca	5/5
DEPARTAMENTO CIENCIAS BÁSICAS		
PROGRAMA DE:	Inglés Técnico II	DICTADO: Anual / Cuatr. TRONCAL
<p>https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:26000:ed-1:v1:en .</p> <p>Kress, G. (2005). <i>English in Urban Classrooms</i>. New York: Routledge Falmer.</p> <p>Lasagabaster, D. y Sierra, J. M. (2005). <i>Multilingüismo, competencia lingüística y nuevas tecnologías</i>. Barcelona: Universidad de Barcelona Editorial.</p> <p>Nunan, R. (2004) <i>Task-Based Language Teaching</i>. USA: CUP.</p> <p>Pérez Tornero, J. M. (2000). <i>Comunicación y educación en la sociedad de la información</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Perrenoud, P. (2008). <i>La evaluación de los alumnos</i>. Buenos Aires: Colihue.</p> <p>SIED UTN - Evaluación de los aprendizajes en la virtualidad.</p> <p>Willis, Jane (1996) <i>A Theoretical Framework for Task-Based Learning</i>. England: Longman</p> <p>OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO. (2016). <i>La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica</i> Recuperado de: http://panorama.oei.org.ar/dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF UNESCO OECD Naturaleza Aprendizaje .pdf</p>		
PROFESORA RESPONSABLE (firma aclarada)		
		
Programa aprobado por resolución de Consejo Directivo N°:		

VIGENCIA AÑOS	2023	2024	2025	2026	2027	2028
------------------	------	------	------	------	------	------

