

# COSTOS

## Planificación Ciclo lectivo 2023

<b>1. Datos administrativos de la asignatura</b>			
Departamento:	LOI	Carrera:	Licenciatura en Organización Industrial
Asignatura:	Costos		
Nivel de la carrera:	II	Duración:	Un cuatrimestre
Bloque curricular:			
Carga horaria presencial semanal:	4.5 horas	Carga Horaria total:	72 horas
Carga horaria no presencial semanal (si correspondiese):	0	% horas no presenciales (si correspondiese)	0
Profesor/es Titular/Asociado/Adjunto:	Cr. Sanchez Bajo Juan Martin	Dedicación:	Simple
Auxiliar/es de 1º/JTP:	Cr. Aristimuño Danilo	Dedicación:	Simple

<b>2. Fundamentación y análisis de la asignatura</b>
<p>La materia COSTOS se encuentra en el segundo año de la Licenciatura en Organización industrial, pertenece al grupo de materias de especialidad, siendo su rama económica.</p> <p>En un mundo cambiante donde cada vez más la eficiencia y la adaptación son condiciones de operación y variabilidad económica, el reconocimiento a tiempo de los conceptos y actividades generadoras de valor es esencial, convirtiendo al costo oportuno y planificado en sinónimo de supervivencia económica de la institución.</p> <p>La asignatura provee al estudiante de instrumental de diagnóstico y de gestión que le posibilitan abordar situaciones complejas dentro de la institución pública y privada, para los roles de empleado, consultor, ejecutivo y funcionario.</p>

<b>3. Relación de la asignatura con el Perfil de Egreso de la carrera, las Actividades Reservadas, los Alcances, las Competencias de Egreso y su tributación.</b>
<p>La materia COSTOS se relaciona directamente con los alcances del título oportunamente aprobados por Resolución de Ministerio de Cultura y Educación N° 3133/94. Genéricamente brinda herramientas para gestionar e identificar procesos y circuitos económicos. Específicamente brinda herramientas para</p>

analizar los procesos funcionales de tipo económico de una organización industrial y su aporte al conjunto de la organización. También brinda herramientas para entender en los estudios económicos de factibilidad y poder evaluar y asesorar en los procesos referentes a la configuración y dimensionamiento de sistemas organizativos de plantas industriales.

A continuación se enuncian las competencias específicas y genéricas a las que tributa esta materia

Competencias específicas de la carrera (CE)	Competencias genéricas tecnológicas (CT)	Competencias genéricas sociales, políticas y actitudinales (CS)
CE7	CG1	CG8
CE9	CG2	
CE12		

#### **4. Propósito, objetivos y resultados de aprendizaje**

##### **4.1. Propósito**

El propósito de la materia COSTOS es instruir a los alumnos en la teoría general del costo dentro de la contabilidad de gestión, el costeo de productos y actividades, la asignación de valor, la toma de decisiones económicas y la comprensión de la existencia de costos ambientales y del costo oportunidad los cuales están implícitos en toda decisión económica y se convierten en determinantes éticos así como de responsabilidad y compromiso profesional y social.

##### **4.2. Objetivos establecidos en el Diseño Curricular**

- Comprender las técnicas para evaluar el costo de la unidad producida, tanto de bienes como de servicios.
- Utilizar los costos en la determinación de la rentabilidad de las inversiones

##### **4.3. Objetos de conocimiento y Resultados de aprendizaje**

RA1: El alumno reconoce el concepto de costear conceptos y actividades, asignando y expresando valores a través del uso de clasificaciones de costos e inductores necesarios. (RA1 a partir de aquí).

RA2: El alumno emplea los valores de costos, en los sistemas de costeo, en los métodos de costeo, en los sistemas presupuestarios comprendiendo la importancia de la asignación de valor económico mediante ejercicios prácticos que analizan los diferentes resultados posibles y señalan los desvíos que posibilitan diferentes grados de control en la organización. (RA2 a partir de aquí).

RA3: El alumno toma decisiones de índole económica a través de la teoría costo volumen utilidad fundamentando económicamente objetivos empresariales a lograr para cumplir con las variables consideradas. (RA3 a partir de aquí).

RA4: El alumno identifica dentro del costo de oportunidad externalidades positivas y negativas lo que lo

ayuda a tomar decisiones más informadas, planificar presupuestos con mayor precisión y mejorar la responsabilidad social y la reputación empresarial. (RA4 a partir de aquí).

Si bien los Resultados de Aprendizaje son amplios, su composición conceptual de datos económicos hace que estén bien identificadas las competencias a las que tributan, siendo compartidas por todos los RA por lo que identificaremos las competencias y luego abordaremos el objeto de conocimiento.

Identificamos las competencias a las cuales tributa COSTOS:

CE7 Diseñar, evaluar y ejecutar proyectos de inversión, planes y modelos de negocio que promuevan sustentablemente el desarrollo económico territorial.

CE 9 Verificar, evaluar y asesorar en materia de utilización, eficiencia y confiabilidad de los medios utilizados en la planificación, organización, dirección y control de procesos.

CE 12 Peritar y realizar tasaciones sobre las operaciones y procesos de producción, distribución y comercialización de productos (bienes y servicios).

CG1 Identificar, formular y resolver problemas de gestión organizacional.

CG2 Formular y evaluar proyectos de inversión.

CG 8 Actuar con ética, responsabilidad profesional y compromiso social, considerando el impacto económico, social y ambiental de su actividad en el contexto local y global.

**En RA1** el alumno al costear haciendo uso de las diferentes clasificaciones obtiene luego de un trabajo de “relevar, analizar y agrupar valores” los valores de costo necesarios para cada gestión dentro de la organización, por ejemplo al asignar los valores a la clasificación según los elementos del costo (materia prima, mano de obra y carga fabril está en condiciones de determinar un costo unitario que será utilizado en las competencias CE7, CE9, CE12 y CG2, o aunando a esta primera clasificación la clasificación de conceptos erogable o no erogable, la clasificación por funciones y la clasificación por objeto del costo junto a los límites temporales necesarios interviene en competencias CE7, CE9, CE12, CG1, CG2 y CG8. En conclusión hay una mezcla de clasificaciones de costos necesaria a cada problemática planteada. En grado muy particular a la actuación con ética, responsabilidad profesional y social.

En **RA2** se contempla que el alumno reconoce y utiliza valores ya establecidos en la contabilidad financiera o en la contabilidad de gestión (si no los tiene desagregados puede materializar los datos necesarios desde su fuente) utilizando herramientas diseñadas con fines presupuestarios y de control de la producción, estableciendo como se genera la unidad equivalente de producción en cada etapa del proceso y su control, contribuyendo a las competencias CE7, CE9, CE12 y CG2. Permitiendo también un aporte específico a CG1 CE9 a través del análisis de desvíos, clasificándolos como económicos o técnicos, favorables o desfavorables, permitiendo aquí un control completo del proceso, control previo en la presupuestación, control concomitante mientras se agregan y transforman los recursos productivos y un control posterior en el cierre de resultados

En **RA3** El alumno por medio de la teoría CVU identifica puntos de inflexión para decisiones económicas permitiendo tributar a CE7 y CG2, con puntos de equilibrio, puntos de resultado, curvas de isocosto y contribuciones marginales para selección de equipos, apertura y cierre de sucursales de sucursales, entre otras decisiones. Para finalizar RA3 también se relaciona a CE7 y CG2 a través del análisis marginal que permite ver en detalle la composición económica de las líneas de producción.

**RA4** El alumno identifica toda decisión que se toma en la empresa tiene un costo de oportunidad que se mide en tiempo y en recursos aplicados por un lado y en externalidades por el otro. Nos relacionamos nuevamente a CE7, CE9, CE12, CG1, CG2 y CG8 permitiendo de esta forma articular conocimientos con el fin de promover el debate, el intercambio y la retroalimentación de estrategias, experiencias y proyectos que aceleren el proceso de transición hacia una economía circular.

## **5. Integración y articulación de la asignatura con el área de conocimiento (horizontal y/o vertical), el nivel de la carrera (horizontal) y el diseño curricular.**

### **PROGRAMA SINTETICO**

Concepto y clasificación de los costos.  
Materia prima y mano de obra.  
Gastos indirectos de fabricación.  
Costos de distribución.  
Controlabilidad por órdenes y por procesos.  
Costos de producción conjunta.  
Costos presupuestivos.  
Costos standard.  
Costos variables.

### **PROGRAMA ANALÍTICO**

#### **Unidad I :Concepto y clasificación de los costos**

Definición de costos  
Erogaciones, gastos y costos  
Conceptos e importancia de la clasificación  
Costos directos e indirectos  
Costos fijos y variables  
Puntos de equilibrio y cierre de planta

#### **Unidad II: Materia Prima**

Concepto y clasificación

Tipos de materiales

Políticas de stock

Magnitud y punto de pedido

Existencia máxima y mínima

Organización y contralor del manejo de materiales

Solicitudes de compra, vales de requerimiento y ficheros de stock

### **Unidad III: Gastos indirectos de fabricación**

Terminología

Concepto e importancia

Clasificación objetiva y subjetiva

Costos funcionales

Sistemas de registro y contralor

Criterios de aplicación

Bases para la aplicación de los costos

### **Unidad IV: Costos de distribución**

Concepto y clasificación

Bases para su asignación

### **Unidad V: Controlabilidad por órdenes y por procesos**

Costos por órdenes específicas

Concepto

Aplicaciones o razón de su empleo

Ventajas

Desventajas e inconvenientes

Costos por procesos

Concepto

Aplicaciones o razón de su empleo

Ventajas

Desventajas e inconvenientes

Comparación de ambos sistemas

Elección del sistema a utilizar

### **Unidad VI: Costos de producción conjunta**

Conceptos

Casos de importancia

Utilidad de su uso

**Unidad VII: Costos presupuestivos**

Conceptos

Casos de importancia

Utilidad de su uso

**Unidad VIII: Costos standard**

Concepto

Posibilidad de su utilización

Utilidad de su aplicación

Naturaleza de los estándares básicos de medición

Variaciones - Correcciones.

**Unidad IX: Costos variables**

Concepto

Análisis de la variabilidad

Utilidad de su aplicación

Posibilidad de su utilización.

La materia articula en su base de conocimiento con las materias de Informática I y Economía en general, en particular continúa el proceso de formación del alumno en los aspectos microeconómicos de la actividad. En la correlatividad vertical con las materias Planificación y Control de la Producción; Comercio Exterior; Evaluación de Proyectos (I). Al ingresar en sus cursados el alumno tiene en sus conocimientos como es la agregación de los costos en sus diferentes clasificaciones y usos junto al como obtener los valores económicos de cada uno de los agregados en particular y a los cuales utilizará para respaldar sus decisiones económicas.

**6. Metodología de enseñanza**

Resultado de Aprendizaje 1			
Unidad temática	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades formativas y carga horaria	
		En clase	Fuera clase

1-2-3-4	Clases magistrales con soporte interactivo	Exposición del tema con soporte informático o híbrido, resolución de ejemplos de forma interactiva entre docente y alumnos, formación y acumulación en los diferentes centros de costos, ejemplos de registración a identificar.	Organización de conceptos y casos. Apoyo con foro de preguntas. Material de consulta en aula virtual.
	Resolución de ejercicios de manera colaborativa y de manera individual	Ejercitación en clase de actividades prácticas	Resolución de ejercitación, consulta a docentes a través del foro. Realización de actividades de creación e identificación de conceptos con análisis interactivo entre el propio alumnado y el docente

Resultado de Aprendizaje 2			
Unidad temática	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades formativas y carga horaria	
		En clase	Fuera clase
		5; 6 y 7	Clases magistrales con soporte interactivo
Resolución de ejercicios de manera colaborativa y de manera individual	Ejercitación en clase de actividades prácticas		Resolución de ejercitación, consulta a docentes a través del foro. Realización de actividades de creación e identificación de conceptos con análisis interactivo entre el propio alumnado y el docente

	Aula invertida	Análisis del tema en exposición grupal, intercambio con docente y estudiantes, respuesta a preguntas	Lectura de materia y escucha de video previo a la clase. Material en aula virtual como apoyo. Uso de foro
8	Análisis de caso	Presentación de guías de trabajo, discusión en grupo, respuestas a preguntas.	Preparación del caso, lectura de material en el aula virtual

Resultado de Aprendizaje 3			
Unidad temática	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades formativas y carga horaria	
		En clase	Fuera clase
		9	Clases magistrales con soporte interactivo
Resolución de ejercicios de manera colaborativa y de manera individual	Ejercitación en clase de actividades prácticas		Resolución de ejercitación. Realización de actividades de creación e identificación de conceptos con análisis interactivo entre el propio alumnado y el docente

Resultado de Aprendizaje 4			
Unidad temática	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades formativas y carga horaria	
		En clase	Fuera clase

9	Aula invertida	Análisis del tema en exposición grupal, intercambio con docente y estudiantes, respuesta a preguntas	Lectura de material y escucha de video previo a la clase. Material en aula virtual como apoyo. Uso de foro
---	----------------	--	--

### 7. Recomendaciones para el estudio

1. Leer con tranquilidad, prestando atención a los conceptos.
2. Estructurar una guía de estudio para cada tema.
3. No atrasarse en los trabajos prácticos.
4. Preguntar siempre en caso de duda, luego de tratar de resolver al menos una vez.
5. Completar los bancos de preguntas para autodiagnóstico.
6. Participar en las aulas invertidas y en los foros.
7. Revisar siempre los conceptos aprendidos en cada clase.

### 8. Metodología y estrategias de evaluación

Estrategia de evaluación

Ra 1: El alumno reconoce el concepto de costear conceptos y actividades, asignando y expresando valores a través del uso de clasificaciones de costos e inductores necesarios.

Unidad Temática	Criterios	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Tipo de evaluación
1	Participa de una puesta en común expresando opinión y consensuando conocimiento	Actividad grupal de debate y puesta en común	Cuestionario de autoevaluación, observación, participación en clase y en foro.	Heteroevaluación, diagnóstico individual
2; 3 y 4	Desarrolla procedimientos de manera idónea para alcanzar los resultados económicos previstos.	Resolución de ejercicio numéricos y de interpretación	Rubrica	Sumativa
	Desarrolla actividades de autodiagnóstico	Resolución de cuestionario	Aula virtual	Diagnostica

RA2: El alumno emplea los valores de costos, en los sistemas de costeo, en los métodos de costeo, en los sistemas presupuestarios comprendiendo la importancia de la asignación de valor económico mediante ejercicios prácticos que analizan los diferentes resultados posibles y señalan los desvíos que posibilitan diferentes grados de control en la organización.				
5; 6 y 7	Desarrolla ejercicios de manera idónea para alcanzar los resultados económicos previstos.	Resolución de ejercicio numéricos	Rubrica	Sumativa
	Desarrolla actividades de autodiagnóstico	Resolución de cuestionario	Aula virtual	Diagnostica
RA3: El alumno toma decisiones de índole económica a través de la teoría costo volumen utilidad fundamentando económicamente objetivos empresariales a lograr para cumplir con las variables consideradas				
9	Desarrolla caso escrito mediante observación de caso	Presentación escrita	Grilla de observación	Grupal-sumativa
	Desarrolla actividades de autodiagnóstico	Resolución de cuestionario	Aula virtual	Diagnostica
RA4: El alumno identifica dentro del costo de oportunidad externalidades positivas y negativas lo que lo ayuda a tomar decisiones más informadas, planificar presupuestos con mayor precisión y mejorar la responsabilidad social y la reputación empresarial.				
9	Participa de una puesta en común expresando opinión y consensuando conocimiento	Actividad grupal de debate y puesta en común	Cuestionario de autoevaluación, observación, participación en clase y en foro.	Heteroevaluación, diagnostico individual
<p><b>Condiciones de aprobación:</b> La aprobación directa se dará como resultado de obtención en toda instancia evaluativa de la materia de 6 puntos o más de 6 puntos; la aprobación indirecta de la materia con notas entre 4 y 5.99 puntos otorga el derecho a rendir final. Los autodiagnósticos no son considerados evaluativos, sino formativos de aspectos conceptuales, actitudinales y aptitudinales de los alumnos a los fines de poder modificar la intervención docente en el transcurso del cursado. En caso de aprobación directa la nota reflejara el promedio de la totalidad de los resultados obtenidos incluso de las provenientes de la evaluación formativa.</p>				

## 9. Cronograma de clases/trabajos prácticos/exámenes

FECHA	A CARGO	DESCRIPCION DEL TEMA	CLASE
DIA 1	DT	Presentación - Evaluación diagnóstica	Teoría
DIA 2	DT	Introducción a la Contabilidad Financiera, Registración y exposición	Teoría
DIA 3	JTP	Registración y exposición	Práctica
DIA 4	DT	Cont. de Costos -Clasificación de costos - Ciclo - Sistemas	Teoría
DIA 5	DT	Producto - Subproducto y Desperdicio, Costos por ordenes específicas y por proceso continuo	Teoría/Práctica
DIA 6	DT	Elementos del Costo Industrial; MP	Teoría
DIA 7	JTP	Práctica general MP	Práctica
DIA 8	DT	Mano de obra	Teoría
DIA 9	JTP	Práctica general MO	Teoría
DIA 10	JTP	Práctica general	Práctica
DIA 11	JTP	1ER PARCIAL	Teoría/Práctica
DIA 12	DT	Elementos del Costo Industrial CF	Teoría
DIA 13	JTP	Práctica general CF	Práctica
DIA 14	DT	Estado de Costos - Práctica general	Teoría/Práctica
DIA 15	JTP	REC. 1ER PARCIAL	Teoría/Práctica
DIA 16	DT	Métodos de costos	Teoría
DIA 17	JTP	Práctica general metodos de costeo	Práctica
DIA 18	DT	Trabajo practico evaluacion Costos de distribución y Metodos de costeo	Teoría/Práctica
DIA 19	DT	Costo Estandar MP-MO-CF	Teoría
DIA 20	JTP	Costo Estandar Mezcla-Introd. el Presupuesto	Teoría/Práctica
DIA 21	DT	Presupuesto integral	Teoría/Práctica
DIA 22	JTP	Práctica general Costo Estandar	Práctica
DIA 23	JTP	2DO PARCIAL	Teoría/Práctica
DIA 24	DT	Análisis C-V-U- empresas multip.sin condic.y condicionadas por la modalidad de comercializacion	Teoría
DIA 25	DT	Análisis C-V-U- para empresas multip.	Teoría
DIA 26	JTP	Práctica general CVU	Practica
DIA 27	JTP	Evaluacion CVU y costos de producción conjunta	Teoría/Práctica
DIA 28	DT	Costos ambientales	Teoría
DIA 29	JTP	REC 2DO PARCIAL	Práctica
DIA 30	DT	Práctica general costos ambientales y consulta general	Teoría/Práctica
DIA 31	DT	Recuperatorio General (certificados)	Teoría/Practica

#### 10. Recursos necesarios

- Bibliografía

##### A. Bibliografía básica

- Carro Roberto (2009) - Elementos básicos de costos industriales(1° ed.) Ed. Macchi

- OSORIO, Oscar (1999) M.. La capacidad de producción y los costos. Ed. Macchi, Buenos Aires, Argentina. 2da.

#### Edición

- Cartier, E.N. (2017) – Apuntes para una teoría del costo – (1° ed.) Buenos Aires - Ed. La Ley.
  - Giménez Carlos M. y colaboradores (1995) - Costos para Empresarios – Ed. Macchi.
  - Giménez CM. Y colaboradores (2006) – Decisiones en la gestión de costos para crear valor (1° ed.) Buenos Aires – Ed. La Ley.
  - Horngren, C, Foster, G y Datar, S - Contabilidad de Costos: Un enfoque gerencial (2016 y anteriores) México - Ed. Pearson Prentice – Hall.
  - Podmoguilnye, MG. (2019) – Costos para una gestión estratégica y sustentable - (1° ed.) Buenos Aires - Ed. La Ley.
  - Yardin, A. (2012) – El Análisis Marginal – La mejor herramienta para tomar decisiones sobre costos y precios (3° ed.) Buenos Aires – Ed. Buyatti.
  - Cascarini Daniel (2004), Teoría y Práctica de los Sistemas de Costos – Ed. La Ley.
- B. Bibliografía complementaria; publicaciones y ponencias en congresos
- Hansen, D y Mowen, M (2007) - Administración de Costos – Contabilidad y Control (5° ed.) México - Ed. Thomson.
  - Horngren, C. (2001) – Introducción a la contabilidad administrativa (11° ed.) México - Ed. Pearson Educación.
  - Kaplan, R. y Cooper, R (1999) Coste y Efecto (1° ed.) Barcelona - Ed. Gestión. - Podmoguilnye, MG. (2017) - El costeo basado en actividades - Un enfoque desde su aplicabilidad práctica en las empresas argentinas. (2° ed.) Buenos Aires - Ed. La Ley.
  - Cartier, E.N. (1994) - El costeo basado en actividades y la teoría del costo - Costos y Gestión Año 3 - n° 11, 213-222
  - Cartier, E.N. “Categorías de Costos. Replanteo” Costos y Gestión n° 39 - Coronel Troncoso, G. (2000) - La contabilidad de costos. Su necesaria adecuación para acercarla a la contabilidad de gestión - Costos y Gestión Año 9 - n° 36, 287-303
  - Ércole, R. (2000) - La relación costo – volumen - utilidad y el resultado directo – Costos y Gestión Año 10 - n° 38, 109-129
  - Juicio A La Contabilidad De Costos. En colaboración con Yardin Amaro R.. Revista La Información Extra. Tomo 4. Pág. 238 y Revista Española De Financiación y Contabilidad. Volumen XVII, Nº. 57. Septiembre – Diciembre 1988. Madrid. España. (Presentado Al I Congreso Internacional De Costos. Paraná, Argentina. Noviembre 1987.
  - Galle, R. y Erben D. (2019) – Las TIC’s vs el Ciclo de vida de los productos – Anales del XVI Congreso Internacional de Costos – Mendoza.
- Espacios Físicos; aula acorde a la inscripción. Una media de 50 alumnos.

- Recursos tecnológicos de apoyo, proyector multimedia, aula virtual, aula híbrida de ser necesario y a solicitud de los estudiantes.

## **11. Función Docencia**

### **11.1 Reuniones de asignatura y área**

Una reunión por semana de carácter presencial o virtual para evaluar el desempeño y el abordaje de los temas a brindar en la semana siguiente. Duración promedio de cada reunión; 30 minutos.

### **11.2 Orientación de las y los estudiantes**

No se prevén actividades de trabajo de campo, visitas y/o pasantías previstas en el desarrollo de la asignatura.

### **11.3. Atención de las y los estudiantes**

- Momento de recuperación de actividades no cumplidas: Las actividades no cumplimentadas tienen dos momentos de recuperación; uno continuo a través del foro (de carácter permanente) en el aula virtual, y un espacio de consulta en la actividad práctica, la cual privilegia el tema del día y luego es consulta libre sobre cualquier temática de la materia.
- Actividades previas a la clase que deben realizar los estudiantes son la realización de los ejercicios de comprensión y las encuestas de autodiagnóstico.
- Actividades posteriores a la clase que deben realizar los estudiantes, es la revisión de los conceptos nuevos vertidos en clase y que se presentan al cierre de cada clase
- Actividades de aprendizaje autónomo, comprende estrategias de pensamiento y aprendizaje colaborativo de trabajo en grupo; identificación de necesidad de aprendizaje a través de los bancos de preguntas, integración tecnológica en uso de redes colaborativas sin participación docente y aprendizaje por discusión a través de la generación del conflicto en aula y exposición de trabajos o técnicas de aula invertida.

## **12. Proyecto de Investigación en el que participa (si corresponde).**

**Nombre del Proyecto:**

**Grupo de Investigación:**

**Director:**

**Tipo de proyecto:**

Fecha de Inicio:

Fecha de Finalización:

**12. 1 Impacto del proyecto de investigación en la cátedra.**

**13. Información Complementaria función Investigación y Extensión (si corresponde)**

**13.1. Lineamientos de Investigación de la cátedra**

**13.2. Lineamientos de Extensión de la cátedra**

**13.3. Actividades en las que pueden participar las/os estudiantes**

**14. Contribución de la asignatura a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS - opcional)**