



Autoevaluación Institucional FRBB 2019

JORNADAS REPENSANDO LA UTN 2030

Noviembre 13 y 14, 2019



INTRODUCCIÓN

En el marco del proceso de Evaluación Institucional que comprende la Autoevaluación y la Evaluación Externa por parte de la CONEAU la universidad dispuso el desarrollo de las Jornadas “Repensando la UTN 2030” con el propósito de convocar a “Repensar la Universidad” a través de la apertura de un espacio de diálogo y reflexión entre los diferentes claustros que la conforman, a los fines de contribuir al desarrollo y mejora del Plan Estratégico y de los Planes de Desarrollo Institucional.

El contexto cada vez más dinámico, las nuevas generaciones, la diversidad cultural, la economía y el avance de la tecnología, entre otros, convoca a participar, entendiendo que en la opinión de cada integrante de la comunidad educativa está la oportunidad de afianzar las raíces y mirar hacia adelante.

Estas Jornadas conformaron un eslabón del proceso y sus resultados constituyeron un importante insumo para la autoevaluación. Se buscó la elaboración de un documento fruto de impulsar un proceso de aprendizaje y reflexión colectiva acerca de los esfuerzos emprendidos por la comunidad universitaria para propiciar una educación superior de calidad en su condición de bien público y derecho social.

Las conclusiones coadyuvarán a la formulación de Líneas Estratégicas que favorezcan la mejora y consolidación de las funciones sustantivas de la Universidad.

Las Jornadas implicaron una primera instancia de Encuestas a Docentes, No Docentes, Estudiantes y Graduados, las cuales fueron contestadas vía web, y constan de preguntas agrupadas por función sustantiva.

Los resultados de esta instancia se utilizaron como disparadores para la instancia siguiente que constó de debates presenciales en las Facultades Regionales por parte de Docentes, No Docentes y Estudiantes, y de manera virtual-presencial de los Graduados.

El objetivo de esta segunda instancia fue obtener conclusiones por función sustantiva que contribuyan a la elaboración de un documento final para ser utilizado como un aporte al desarrollo, mejora y actualización del Plan Estratégico (PIU) y de los Planes de Desarrollo Institucional (PDI).

1. CRONOGRAMA

“Repensando la UTN 2030”

Lunes 14 de octubre	Lanzamiento de la Encuesta a través de una Plataforma web.
Jueves 24 de octubre	Presentación de las Jornadas e Instructivos para los facilitadores que moderarán las mismas en el Consejo Superior.
Jueves 7 de noviembre	Cierre de Encuestas y elaboración de resultados.
Miércoles 13 de noviembre	JORNADA DE ESTUDIANTES y NO DOCENTES Modalidad presencial JORNADA DE GRADUADOS Modalidad virtual
Jueves 14 al	JORNADA DE DOCENTES
Miércoles 27 de Noviembre	por Departamentos de Grado Modalidad Presencial

2. IMPLEMENTACIÓN DE LA ENCUESTA

La participación en la encuesta por parte de la comunidad universitaria se muestra en la siguiente Tabla

Claustro	FRBB	UTN
Docentes	91	2157
Estudiantes	118	3889
Graduados	103	1367
No Docentes	39	530
TOTAL	351	7943

3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Las preguntas formuladas a los Claustros y las respuestas obtenidas tanto a nivel global UTN como local FRBB, se presentan en documentos adjuntos al presente.

4. ACTIVIDADES

Respetando el cronograma se realizaron en la Facultad las Jornadas de Reflexión “Repensando la UTN 2030”.

Se convocó a los claustros mediante mails y redes, proveyéndoseles anticipadamente los INSTRUCTIVOS, la GUIA METODOLÓGICA y los RESULTADOS de las encuestas a nivel global UTN y local FRBB que se presentan en los documentos adjuntos al presente.

En todos los casos, las preguntas y respuestas de la encuesta fueron utilizadas como disparadores de los talleres realizados.

5. CONCLUSIONES

5.1. DOCENTES

En la Facultad participaron un total de 128 docentes. Primeramente trabajaron en cuatro comisiones que analizó por separado cada una de las dimensiones de la encuesta. Finalmente, se reunieron en plenario, arribando a las siguientes conclusiones.

5.1.1. Función Docencia

Con referencia a Estudiantes- Enseñanza aprendizaje

Sabe el alumno que es una clase magistral? Se contraponen los modelos de las encuestas.

Cada docente analizará el modelo a utilizar en función del nivel en que se encuentra dictando la materia, básicas o especialización, contemplando los tiempos disponibles y la preparación de los alumnos.

El alumno se encuentra cómodo ante la modalidad de clase magistral; miedo al error o fracaso.

La combinación de los modelos surge como modalidad real. No podemos quedarnos en uno solo.

El docente no puede desconocer los espacios virtuales en que se mueven los alumnos; conocerlos e interactuar en ellos es un desafío.

Qué modelo de clase ayuda más al estudiante.

Esto es hoy. En 2030

Youtube resulta ser una clase magistral sin opción a consulta.

Hay que enseñarles a aprender; cuales son los medios y herramientas que mejorar su desempeño.

Potenciar el uso de los espacios virtuales y herramientas tecnológicas.

Repensar las prácticas docentes.

Participación de alumnos en otras actividades.

Nada que aclarar. Coincidimos.

Es importante impulsar y motivar al alumno a participar en investigación, más aun cuando el tema se vincula con la materia.

Promover la investigación y sistema de pasantías como contrapartida o complemento para el cursado de las materias.

Incentivar a los alumnos con pasantías y ayudantías durante el cursado de la carrera.

Impulsar el intercambio en empresas a fin de potenciar las expresiones orales y escritas.

Idioma inglés

El problema es la carga horaria de las carreras. Actualmente tienen 4000/4500 hs y se pretende que sean de 3600.

Hoy ingles tiene, con suerte, 100hs durante la carrera.... A qué damos prioridad?

Potenciar la formación extracurricular, por dentro de la universidad o por fuera.

5.1.2. Investigación

¿Cómo consideras que la UTN debería organizar las funciones de investigación, desarrollo e innovación para mejorar o consolidar el desarrollo de esas actividades?

Debería sólo generar conocimiento y tecnología para transferir al medio, considerando fortalecer el desarrollo de las carreras de grado y brindando servicios de asistencia tecnológica.

Se considera clave la comunicación para conocer la investigación que cada grupo realiza, como así también considerar los temas principales para financiar, según el Plan Argentina 2020, por ejemplo.

La experiencia del docente se transmite, el docente que no realice investigación, tendrá otras competencias.

La vinculación con el medio es relacionarse con la realidad, y esto impacta en la formación de grado.

Se sugiere realizar una actividad donde se puedan mostrar las actividades de investigación que realiza la Facultad, para que el resto de la comunidad educativa conozca estos proyectos.

¿Cómo consideras que la UTN debería organizar las funciones de investigación, desarrollo e innovación para mejorar o consolidar el desarrollo de esas actividades?

Compartir entre Departamentos y la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Facultad. Considerar la pertinencia de la investigación dentro del Departamento y considerar acuerdos entre Departamentos y Grupos para llevar adelante proyectos interdisciplinarios, de manera que impacten en la acreditación de las diferentes carreras. Realizar acuerdos entre Departamentos y Grupos de Investigación.

¿Qué herramientas consideras que la UTN debería proveer para optimizar el desarrollo de la función del área?

Se consideran importantes todas las señaladas y se sugiere sumas “otras”:

- Gabinetes de asesoramiento para la creación de empresas de base tecnológicas.
- Asesoramiento en herramientas de vinculación para la realización de contratos de transferencia.
- Gabinete de asistencia para la redacción de documentos científico y técnicos en inglés.
- Asistencia en la formulación de herramientas de protección de propiedad intelectual.

Es importante considerar el equilibrio entre la investigación que las empresas demanden y financien y la necesaria para la sociedad.

Distintuir entre investigación y trabajos a terceros, para que no exista competencia desleal

5.1.3. Extensión y Vinculación

¿Por qué crees que la Universidad debe relacionarse con el medio?

Básicamente esta comisión, está de acuerdo con los porcentajes de las respuestas que se dieron en la encuesta local, y se sugiere que las actividades que se están desarrollando, desde las Secretarías de Extensión y Vinculación se profundicen y se difundan más en la comunidad tanto universitaria como del medio.

Se sugiere

- Hacer encuentros desde la universidad con cámaras de empresas, asociaciones intermedias, municipios, colegios de profesionales, etc. con el fin de mostrar las capacidades de la facultad y también para conocer mejor las necesidades del medio.
- Que cada departamento acompañe a los docentes en el contexto de cátedra con actividades vinculadas a extensión.
- Asimismo acompañar a los estudiantes en el inicio de su trayectoria profesional.

¿Qué te gustaría que aporte la vinculación con el medio (Sector social y productivo, organismos públicos, ámbito privado) a la universidad?

Coincidimos con las respuestas dadas por los docentes en este punto y sugerimos aumentar las actividades culturales.

En el caso de que hubieras participado de algún proyecto de vinculación tecnológica, ¿Cómo evaluarías tu experiencia al respecto?

La conclusión primera, observando que casi la mitad de los docentes no participó nunca en proyectos de vinculación tecnológica es que hay que propiciar la mayor vinculación de los docentes con este tipo de actividad

Del intercambio de ideas con los miembros de esta comisión, se sugiere que se mejore la parte administrativa, ejemplos:

- Los docentes no se involucran en el dictado de cursos externas por no ser monotributistas, entonces se complica la facturación de honorarios.
- Cuando sale un proyecto se dificulta también la facturación de honorarios.

En el caso de que desees participar en algún proyecto de vinculación, ¿En qué tema te gustaría involucrarte?

Se está de acuerdo con los temas que surgieron de la encuesta y en función de los porcentajes obtenidos, creemos conveniente que la facultad debe propiciar los proyectos relacionados con estos temas, aumentando los recursos humanos y materiales.

5.1.4. Función Gestión

1.- Planeamiento y evaluación.

a. Planificación:

- Realizar un plan estratégico de 10 a 20 años.
- Realizar informe de avance anual.
- Gestionar los cambios a cortos períodos de tiempo (2 o 3 años) y realizar informe de avance anual.
- Definir indicadores para medir avances en las tres funciones sustantivas.
- La planificación debe ser integral.
- Articular entre Facultades en forma regional (corredor Bahía Blanca - Neuquen)
- Conformar un Comité Consultivo Regional (empresarios, sindicatos, puertos, municipios, ONG, instituciones, organismos, etc.).

b. Evaluación:

- Indicadores y seguimientos de avance.
- Generar consultas a las empresas y organismos sobre los egresados.

2.- Cómo integrar las tres funciones.

- Hacer modificación normativa necesaria para una mayor vinculación entre los Departamentos y los Grupos de Investigación.
- Desde los Departamentos deberían llevar la iniciativa organizando y promocionando los grupos de investigación. Hay un sesgo en los mismos dedicados a la docencia y en muy pocos casos a la extensión y la investigación.
- Definir el perfil y las funciones de los cargos concursados orientándolos a la formulación de proyectos de investigación y diseñados por cada Departamento de manera que respondan al plan estratégico.
- Generar actividades de planificación, extensión e investigación orientados a los nuevos emprendimientos de la región (sistemas, informática, petróleo y gas, energías renovables).
- Articular los Departamentos con los grupos de investigación.
- Articular la investigación con los posgrados.

3.- Integración de cada función sustantiva.

- Formalizar convenios intra-facultades y compartir proyectos integrales de investigación y desarrollo formando una red entre las Facultades.

4.- Vinculación al medio de la Universidad y actividad de desarrollo tecnológico.

- Retomar la integración entre las distintas especialidades para elaborar los proyectos finales.
- Formular proyectos de carácter institucional con tratamiento entre Directores de Carrera para integración.
- Pensar que los proyectos finales se inicien a partir de 3º año.
- Las tesis de posgrado deben orientarse al impacto local y regional.

Realizar la gestión basada en procesos.

5.2 ESTUDIANTES

A continuación se exponen las conclusiones a las cuales arribaron los alumnos durante la jornada de debate enmarcada en el programa Repensando la Universidad 2030. Se presenta una síntesis de lo tratado en los diferentes grupos de todas las carreras. Para ordenar la información, se clasifica según los ejes temáticos propuestos por la Facultad.

5.2.1. Académica.

Los estudiantes concluyen que la cantidad de materias de las carreras no representa un aspecto relevante. Incluso en algunos casos la consideraron adecuada. Sin embargo, hay pleno acuerdo sobre la desactualización de los planes de estudio y la reiteración de contenidos en diferentes asignaturas de una misma carrera. Se espera que los planes se actualicen con contenidos modernos que den cuenta del avance tecnológico.

Los modelos de dictado de clases más elegidos son las clases magistrales y las colaborativas. Se considera que la clase magistral es más conveniente en los primeros

años, mientras que la colaborativa en los últimos. Se propone realizar una combinación de ambas modalidades de dictado. También surgió la idea de proponer una modalidad semi-magistral, con clases virtuales y mayor contenido disponible en otras plataformas, para disminuir la carga horaria de los alumnos. La clase invertida presenta poca adhesión. Cabe destacar que en el caso de las clases colaborativas, el diseño de un sistema de evaluación equitativo y justo es imprescindible.

Todas las temáticas enumeradas en la encuesta son consideradas útiles, aunque aquellas relacionadas con la economía circular, la sustentabilidad y el medio ambiente prevalecen. También se sumaron las habilidades blandas e idiomas, principalmente inglés, como importantes. En el segundo caso, tanto un mayor nivel de los cursos curriculares como del uso de textos en las asignaturas puede solucionar la deficiencia. La utilización de tecnologías y medios virtuales se erige como el futuro del sistema de enseñanza. Tanto el empleo de clases virtuales como de aplicaciones y videos se consideran herramientas a utilizar. Dentro de esta temática, una necesidad planteada es la incorporación de software específico dentro de las asignaturas y la formación de los docentes en el uso de estas tecnologías.

5.2.2. Extensión

La actividad deportiva no se considera de gran importancia en la formación académica. Sin embargo, el potencial que representa a la hora de generar grupos de pertenencia y fomentar trabajo en equipo la convierte en una ayuda al estudiante en algunos casos. La variedad de disciplinas ofrecidas es escasa y la difusión es deficiente.

En cuanto a actividades extracurriculares, los estudiantes piensan que idiomas es de gran importancia. Una necesidad planteada es la existencia de cursos de costo accesible y horarios convenientes para los estudiantes. También los intercambios internacionales son importantes, aunque se presenta el problema de la falta de acompañamiento por parte de la Universidad para evitar perder años de cursada. En menor medida, las charlas y congresos son útiles, pero la falta de difusión sobre los mismos y la escasa oferta es un inconveniente. Se destaca que muchos estudiantes gustarían de participar de los mismos. Las demás opciones de las encuestas presentan escasa o nula adherencia. Los talleres de habilidades blandas surgen como opción no considerada en la encuesta elegida por los alumnos.

Para aprender algo nuevo útil, nuevamente las plataformas virtuales surgen como la opción predilecta.

Las temáticas predilectas para posibles proyectos de Extensión y Vinculación son aquellas relacionadas con la sustentabilidad y el medio ambiente. Las neurociencias, robótica y biotecnología aparecen con menor prevalencia. Las temáticas específicas de cada carrera también son muy elegidas.

Aunque se mencionó, es destacable como se repite la falta de difusión en la temática de Extensión.

5.2.3. Investigación

Se observa que pocos estudiantes han aplicado a becas de investigación. Como es de esperarse, el número aumenta conforme progresa la carrera. Se plantea una necesidad de mejorar la difusión, tanto de los programas como de las líneas de investigación. En pos de ello, realizar talleres o charlas de difusión sería de gran utilidad, como así también presentarlas en las asignaturas.

Las temáticas elegidas por los estudiantes como temas de investigación fueron sustentabilidad y medio ambiente, robótica, inteligencia artificial, y neurociencias.

5.2.4. gestión

Los estudiantes afirman que la Universidad Tecnológica Nacional debe ser reconocida por la calidad de sus graduados. Sin embargo, debe debatirse qué se entiende como 'calidad'. El conocimiento de los trabajos de campo e investigación realizados por los graduados por parte de la sociedad resulta relevante.

La responsabilidad de la Universidad radica en la formación de profesionales tecnológicos de excelencia, en el desarrollo tecnológico y transferencia de conocimientos al medio, y en la posibilidad de llevar la formación profesional a todo el país. En cuanto a este último aspecto, se destaca la importancia del federalismo y la herramienta del conocimiento para el crecimiento social.

En cuanto a la relación de la Universidad con el medio, un pedido común es el aumento de pasantías, prácticas, visitas y charlas de actores del sector profesional. Esto se considera un aspecto central en la formación. También se solicita evaluar las necesidades sociales con el objetivo de adecuar los contenidos a las mismas, entendiendo que una de las tareas del futuro profesional será resolver problemáticas de esta índole.

Las opiniones sobre los intercambios internacionales son variadas. Algunos opinan que no son relevantes, mientras otros afirman que son importantes y aportan a la formación. La difusión sobre los programas es escasa o se realiza por medios deficientes. Como ya se mencionó, la Universidad deberá acompañar al estudiante que decide formar parte de intercambios, evitando que pierda las asignaturas y posibilitando que las cursadas en otros países sean tenidas en cuenta aquí. Además, se solicita mayor oferta.

5.3. NO DOCENTES

Se considera necesario que exista capacitación para todo el personal No Docente siendo una oportunidad de mejora para la formación del personal la cual puede ser de pregrado, grado o posgrado, como así también charlas, cursos de corta duración, talleres, etc.

Algunas deben ser específicas de cada área de trabajo y otras generales para el desarrollo de tareas conjuntas como liderazgo, trabajo en equipo, manejo de personal, aprendizaje de oficios, problemática de género, discapacidad, violencia, entre otras.

Se requiere de capacitación constante, continua y de calidad que abarque las necesidades requeridas, personales e institucionales y que beneficien la relación entre pares. Algunas de éstas capacitaciones deberán realizarse en forma cruzada para mejorar el conocimiento del funcionamiento de la Facultad y Universidad.

Para unificar criterios y procedimientos se debe capacitar a todo el personal sobre el uso del Sysacad y Sysadmin ya que se observa que existen áreas que no lo utilizan por desconocimiento.

Incluso la capacitación cruzada se puede pensar entre facultades para enriquecer el funcionamiento de la universidad.

En cuanto a la movilidad del personal se considera que será beneficiosa siempre y cuando sea voluntaria y del mismo área de trabajo.

En relación a la normativa se detectaron que en aquellas áreas de trabajo que manejan un amplio marco regulatorio resulta suficiente y agiliza la gestión, en otros casos

debería flexibilizarse y/o actualizarse para asegurarse que se cubran todos los casos posibles (por ejemplo hay cuestiones que surgen de la interacción diaria con los estudiantes que son difíciles de prever por su carácter de situación excepcional). En aquellas áreas donde no existe un cuadro normativo debería implementarse (se plantea aquí la posibilidad de tener en cuenta una perspectiva de género en su contenido y redacción), las cuales deben ser claras. Se propone que dicha normativa antes de ser aprobada sea revisada por cada Facultad y a su vez por las áreas que harían uso de ella.

La estructura del personal No Docente en la Facultad es insuficiente y se debería evaluar un crecimiento desde lo global hacia lo selectivo. El personal que se incorpora debería lograr el ingreso a planta permanente en un plazo inferior al año calendario.

Creemos que los agrupamientos se encuentran actualmente subutilizados tanto el Técnico Profesional y Asistencial. Sería necesario adecuar al menos en el agrupamiento técnico profesional, al personal que tiene título habilitante y que ejerce su profesión en nombre de la Universidad.

Se debería mejorar la articulación entre las áreas de la Facultad, en cuanto a la comunicación y coordinación, la misma debe ser impulsada por los directores o jefes de área. En cuanto al personal ingresante, se le debe informar quienes trabajan en cada área y cuáles son las tareas que se desarrollan.

A su vez es necesario que exista comunicación entre las diferentes Facultades ya que la articulación es poca o nula, ésta debería ser generada por el Rectorado, entendemos que es difícil por temas presupuestarios coordinar encuentros entre regionales pero podrían llevarse a cabo dando uso a las tecnologías actuales. En caso de ser necesario cada uno debería solicitar que se genere este intercambio.

Creemos que la franja horaria en la que la Facultad y sedes atienden actualmente debería reducirse a un horario más acotado en función de las prestaciones del área. Sería conveniente llevar un control de ingreso y egreso por parte de todo el personal (Docente y No Docente) a excepción de las Autoridades.

En cuanto a la función investigación se aporta que hay tareas realizadas por el personal No Docente que no quedan registradas de forma escrita y no son reconocidas. Debería poder participar de los proyectos de investigación que la Facultad brinda a docentes y estudiantes.

SUGERENCIA: El claustro propone un cambio en la denominación del mismo, pasando a “Claustro Administrativo” ya que se considera despectivo el término utilizado actualmente.

OBSERVACIÓN: En relación a las preguntas formuladas en la encuesta se considera que algunas fueron inadecuadas, incompletas, mal formuladas, confusas y poco representativas para el claustro.

5.4. GRADUADOS

5.4.1. Docencia

Se considera de interés implementar actividades vocacionales en la etapa inicial, mediante la participación de graduados contando su experiencia, dónde se han desarrollado profesionalmente, y acciones de identificación de vocaciones tempranas, lo cual permitiría a los estudiantes conocer sus preferencias respecto a carreras, materias optativas o actividades extracurriculares para potencia dicha vocación.

Se acuerda en la mayoría que se cuenta con conocimientos suficientes en la base técnica al terminar la carrera, pero no en lo que refiere a habilidades blandas.

Por eso la totalidad de los presentes coincide en que se debe enseñar y ayudar a desarrollar éstas habilidades en los estudiantes, para contar con profesionales formados íntegramente. También se indica que es imprescindible en el contexto de globalización de actividades/negocios/desarrollo profesional, contar con habilidades para comunicarse en idioma inglés.

En relación a los métodos de enseñanza y contenidos, luego de un rico intercambio se cree que es de interés fortalecer las materias de una columna vertebral técnica y científica de cada carrera, proponiendo cambios en los métodos de enseñanza (se pone como ejemplo a como enseña Paenza matemáticas), e incorporar materias que faciliten el desarrollo de habilidades blandas como trabajo en equipo, trabajo liderando equipos, y entre equipos; comunicación efectiva y pensamiento crítico, principios de ética y coaching. También promover el emprendedorismo tanto para iniciar actividades de manera independiente como para quienes se puedan desarrollar en relación de dependencia.

Es de utilidad utilizar una conjunción de métodos de enseñanza dependiendo de los momentos de cada materia y las habilidades a desarrollar: puede ser la clase magistral útil en determinados momentos y temas, como así también la clase invertida, participativa y trabajo grupal.

Para ello se debe capacitar a los docentes y dotarlos de herramientas que favorezcan el proceso de aprendizaje motivando, habilitando la participación activa. En líneas generales, se propone que el método de enseñanza sea una combinación de diferentes formas de dictar las clases.

Como punto final se propone que todas las carreras cuenten con un título intermedio, el cual facilitaría el alcance de metas en los estudiantes, alentándolos a continuar a obtener el título final.

5.4.2 Extensión

Se coincide en líneas generales con los resultados de las encuestas a nivel local, donde el Graduado puede participar en actividades de Extensión Universitaria integrándose a proyectos que demanden poco tiempo de dedicación, transmitiendo su experiencia y aportando sobre los cambios que ve en los campos técnicos y de gestión.

Como herramientas para mantener el contacto con graduados, se ejemplifica con éste tipo de talleres participativos (Repensando la UTN 2030), habilitando espacios de consulta y diálogo, seminarios y encuentros sociales.

Sobre la siguiente pregunta, se acuerda en líneas generales sobre el resultado de la encuesta: 2- ¿Cómo consideras que impactaría el desarrollo de Proyectos de Extensión Universitaria en la sociedad? Resultado:

47,5 % Impulsando la articulación de actores productivos, sociales y gubernamentales /
28,7 % Generando mayor presencia social en la Universidad /
23,8 % Promoviendo el desarrollo de su comunidad.

Y respecto a ésta pregunta: 4- En el caso en que te hayas visto en la necesidad de mayor formación, ¿has considerado las opciones que ofrece la UTN en materia de capacitación?

De los presentes, un grupo de graduados ha encontrado propuestas de capacitación acordes a sus necesidades y otros no. En este último caso se centran las necesidades en el campo de gestión de equipos de trabajo, motivación, gestión por resultados y otros temas relacionados a habilidades blandas.

5.4.3. Investigación

La totalidad de los presentes concordamos en que la Universidad debe generar conocimiento y tecnología para transferir al medio, en consonancia con los intereses locales, regionales y nacionales.

En cuanto a la pregunta sobre cómo debería ser la participación de los graduados en actividades de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i), se coincide en que debe presentarse interés y vocación en el graduado sobre el tema convocante, acompañado por fondos para rentar la actividad, pudiendo actuar como asesores en algunos casos o facilitadores de transferencia.

Sobre la siguiente pregunta se coincide con las respuestas de la encuesta: 3- ¿Qué herramientas consideras que la UTN debería proveer para optimizar el desarrollo de la función/ del área? Resultado:

55,7% Gabinete de asesoramiento para la creación de empresas en base tecnológicas.
17,5% Gabinete de asesoramiento para la redacción de científicos y técnicos en inglés.
16,5% Asesoramiento en herramientas de vinculación para la realización de contratos de transferencia.
10,3% Asistencia en la formulación de herramientas de protección de propiedad intelectual.

Se agrega que sería interesante poder acceder a licencias de software específico o al uso de determinados equipos de laboratorio.

5.4.4. Gestión

Sobre la pregunta: 1- ¿Cuáles son las mejores actividades para reunir a los graduados? Se coincide en que las actividades científicas, académicas y sociales son convocantes.

En relación a las preguntas: ¿Cómo te gustaría que la UTN sea reconocida? Y ¿Qué obligación crees que tiene la UTN frente a la Sociedad?

Se coincide en que debería ser por el aporte al desarrollo de la sociedad, y la calidad de profesionales con compromiso social, con la responsabilidad de resolver problemas de nuestra sociedad.

Sobre ésta última pregunta, se coincide en todos los resultados: ¿De qué manera se podrían ampliar y profundizar las actividades de Desarrollo Tecnológico en la Universidad y su Transferencia al medio? Resultado:

22,3% Promoviendo la formulación de proyectos de desarrollo tecnológico y social.

22,3% Teniendo en cuenta las necesidades nacionales y regionales.

17,5% Convocando a graduados a involucrarse.

11,7% Planteando pautas para las tesis de posgrado y proyectos finales de carreras de grado.

11,7% Incluyendo contenidos pertinentes en las carreras de grado.

9,7% Institucionalizando las actividades de vinculación y transferencia al medio.

4,9% Financiando específicamente estas actividades.

Informe del moderador: La actividad se realizó en la modalidad presencial y a distancia (streaming) simultáneamente, participando 28 graduados.

Se puede mencionar, al margen de lo indicado en las 4 dimensiones desarrolladas, que el grupo de graduados que participó del taller sintió una enorme satisfacción al ser convocado para abordar esta jornada de reflexión y se acordó retomar los encuentros con periodicidad para debatir sobre las incumbencias de la Facultad, en particular y de la Universidad en general.

El desarrollo de la actividad se realizó con normalidad, donde todos los participantes pudieron participar de las 4 dimensiones efectuando propuestas y acordando o no cuando correspondía.