



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Bahía Blanca*

## **Curso: “Gestionar Escuelas Inclusivas I”**

### **Docentes:**

- Maestra Julia Rossignol
- Maestra Silvia Favre

### **Contenidos:**

- Gestionar escuelas inclusivas.
- Los Derechos humanos y la Educación. La educación como Derecho.
- Los enfoques del desarrollo basados en los Derechos humanos.
- Sistema Educativo Nacional y jurisdiccional.
- Marco legal general que regula la educación argentina:
  - Ley Nacional de Educación
  - Consejo Federal de Educación
  - Estructura del Sistema: Niveles- Obligatoriedad
  - Contenidos Curriculares Comunes.
  - Núcleos de aprendizaje prioritarios.
- Principios de la Política Educativa:
  - Ordenamiento jurídico.
  - La Legislación escolar como marco regulador.
  - Planificación educativa.
  - Administración escolar.
  - Organización escolar.
- La escuela: unidad básica del Sistema Educativo:
  - La escuela como espacio de lo público.
  - La escuela multicultural.
  - Escuela intercultural. Currículo intercultural.
  - Escuela y trabajo.



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Bahía Blanca*

- La escuela en escenarios sociales críticos.
- La escuela como organización.
- Escuela y gestión.
- La escuela en red: Redes interinstitucionales. Redes intersectoriales.
- El Proyecto Educativo Institucional.
- Aspectos a considerar en la elaboración del PEI.
- Etapas de Diagnóstico, diseño, elaboración, socialización, implementación y evaluación.
- Dimensión pedagógico- didáctica.
- Planificación Institucional y didáctica.
- La planificación docente.
- Estructuras didácticas.
- Unidades didácticas.
- La secuencia didáctica.
- Proyectos específicos.
- Dimensión socio- comunitaria.
- Dimensión organizacional- administrativa.
  - Detección y abordaje de problemáticas educativas.
  - Valor de la información institucional para la toma de decisiones.
  - Modelo cíclico de resolución de problemas.
  - La organización escuela: fuentes de información.
- Indicadores educativos cualitativos.
- Indicadores educativos cuantitativos:
  - Promedio de alumnos por sección.
  - Tasa de variación de matrícula.
  - Tasa de pasaje.
  - Tasa de promoción efectiva.
  - Tasa de repitencia.



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Bahía Blanca*

- Tasa de reinscripción.
- Tasa de abandono anual.
- Tasa de sobreedad.
- Tasa de ausentismo: docentes/ alumnos.
- Porcentaje de alumnos extranjeros.
- Nivel educativos de los tutores:
  - Métodos, técnicas, instrumentos para recolectar información
- La observación
- Escalas de valoración numéricas
- Lista de control
- Diario
- Técnica de incidentes críticos
- Registro de clases
- La encuesta
- El cuestionario
- La entrevista
- Análisis de documentación:
  - Triangulación de la información.
  - Fuentes.
  - Métodos, técnicas.
  - Evaluadores.
  - Tiempo.
  - Espacio.
  - Procesamiento y circulación de la información.
- Análisis, elaboración e interpretación de datos:
  - Cohorte- Gráficos- Pictogramas.
  - Archivo.
  - Banco de datos.



### **Contenidos Procedimentales:**

- Integración de equipos docentes comprometidos con la realidad socio-institucional.
- Detección de las poblaciones escolares más vulnerables y en riesgo pedagógico para decidir líneas de acción que tiendan a garantizar la inclusión y la obligatoriedad.
- Adecuación de la práctica pedagógica al contexto organizativo-institucional
- Organización y participación en espacios institucionales para el intercambio y la reflexión conjunta.
- Elaboración de estrategias y acuerdos institucionales.
- Organización de los tiempos y los espacios institucionales para favorecer los aprendizajes de los alumnos.
- Organización de redes de trabajo intra e interinstitucional.

### **Contenidos Actitudinales:**

- Interpretación de la escuela como espacio de lo público y como Bien Social.
- Consideración de los alumnos como sujetos de derecho.
- Resignificación de la organización y administración escolar como facilitadores de la gestión curricular.
- Revalorización del rol de los actores institucionales.
- Integración de equipos docentes comprometidos con la realidad socio-institucional.
- Revisión colectiva de las prácticas pedagógicas para favorecer los aprendizajes