

## CONTENIDOS

### **Leer y escribir en la Unidad Pedagógica.**

Se plantea una secuenciación de contenidos en torno a ejes, asumiendo que varios contenidos consignados en ellos se retomarán con cierta recursividad durante los análisis planteados.

#### **Enseñar y aprender a leer y escribir:**

- Aprender y enseñar a leer y a escribir desde una perspectiva constructivista.
- Las prácticas de la lectura y la escritura como objeto de enseñanza.
- El sistema de escritura, el lenguaje escrito y los quehaceres del lector y del escritor.
- Situaciones fundamentales de lectura y escritura: los niños leen por sí mismos, el docente lee y abre un espacio de intercambio, los niños escriben por sí mismos, los niños dictan al docente y los niños copian con sentido.

#### **Leer y escribir en un ambiente alfabetizador:**

- Caracterización del ambiente alfabetizador.
- Construcción del ambiente alfabetizador. Los diversos géneros de circulación social que lo conforman.
- Prácticas de escritura y de lectura en torno del ambiente alfabetizador: el protagonismo de los niños en su construcción.
- La biblioteca áulica y el ambiente alfabetizador.

#### **Leer y escribir en situaciones habituales, secuencias didácticas y proyectos:**

- Las modalidades organizativas: situaciones habituales o cotidianas, secuencias didácticas y proyectos.
- Criterios que organizan las modalidades: predominio o equilibrio de propósitos didácticos y comunicativos, agrupamientos, modos de presentar las situaciones, productos involucrados, frecuencia y duración. Criterios de diversidad, continuidad, alternancia, simultaneidad y progresión.
- Intervenciones docentes.