

Economía

Planificación Ciclo lectivo 2023

1. Datos administrativos de la asignatura			
Departamento:	Cs. Básicas	Carrera:	Ing. Electrónica Ing. Eléctrica Ing. Civil Ing. Mecánica
Asignatura:	Economía		
Nivel de la carrera:	6° (Ing. Electrónica) 4° (Ing. Eléctrica) 3° (Ing. Civil) 4° (Ing. Mecánica)	Duración:	Cuatrimestral
Bloque curricular:	Ciencias y Tecnologías Complementarias		
Carga horaria presencial semanal:	4,5	Carga Horaria total:	72
Carga horaria no presencial semanal (si correspondiese):		% horas no presenciales: (si correspondiese)	
Profesor/es Titular/Asociado/Adjunto:	Ing. Bernardo Feliú Lic. (Mg.) Carolina Tarayre Ing. Diego Petris	Dedicación:	Simple Simple 0,5 Simple
Auxiliar/es de 1º/JTP:	Lic. Anabela Eberling Lic. Ceferino Caiola Lic. Laura Amado	Dedicación:	Simple Simple Simple

2. Fundamentación y análisis de la asignatura
Según los diseños curriculares-plan 2023- de las carreras Ingeniería Electrónica, Ing. Eléctrica, Ing. Civil e Ing. Mecánica para todo el ámbito de la Universidad Tecnológica Nacional, según Ordenanzas 1849, 1873, 1853 y 1901 respectivamente, la asignatura Economía se encuentra incluida dentro del bloque Asignaturas Básicas Homogéneas de Ingeniería, en el área de conocimiento de Ciencias Sociales, en el bloque curricular Ciencias y Tecnologías Complementarias.

En la actualidad todas las prácticas profesionales de Ingeniería se encuentran atravesadas por la Economía, en el sentido que están siempre condicionadas por ella (limitaciones o escasez de recursos, costos, eficiencia, eficacia, etc.).

Es necesario formar ingenieros sensibles a los desafíos y problemas que presenta el mundo actual, conscientes de su responsabilidad de brindar a la sociedad proyectos de ingeniería con altos estándares de calidad, racionalidad y competitividad, atendiendo a favorecer el desarrollo del bienestar general de la sociedad y la preservación del medio ambiente.

Existe una necesidad actual de estudios específicos para la gestión empresarial y pública, constituyendo un indispensable requisito formativo de las distintas especialidades profesionales. La incorporación de conocimientos de economía, administración y dirección de empresas facilitará a los ingenieros participar eficazmente en equipos multidisciplinarios, y asumir cargos de responsabilidad directiva y liderar exitosamente las organizaciones.

3. Relación de la asignatura con el Perfil de Egreso de la carrera, las Actividades Reservadas, los Alcances, las Competencias de Egreso y su tributación.

La asignatura Economía contribuye significativamente en la formación profesional integral de los ingenieros e ingenieras de las distintas disciplinas, quienes deberán dar respuestas concretas a las necesidades del medio técnico-socio-productivo en general.

Las ingenieras y los ingenieros civiles deberán responder a las demandas de obras de infraestructura en particular, en un marco de eficiencia en la administración de los recursos (proyectar, dirigir, controlar y mantener obras) y competitividad en el mercado (evaluar factibilidades técnicas y económicas de proyectos de inversión), atendiendo los lineamientos del Desarrollo Sostenible.

Por su parte las ingenieras y los ingenieros electricistas deberán brindar soluciones en ingeniería, relacionados con la producción o creación de bienes y/o servicios, vinculados con la energía eléctrica. Estarán abocados al diseño, la construcción y el mantenimiento de medios, dispositivos y servicios necesarios para la obtención, generación, transmisión, distribución, conversión, utilización de la energía eléctrica y del aseguramiento de su disponibilidad, cualquiera sea su origen de producción convencional, renovable, nivel de tensión o frecuencia, para lo cual deberán actuar con eficiencia técnica, económica y energética, teniendo en cuenta el impacto ambiental de su actividad.

La asignatura brinda al egresado de Ing. Mecánico las herramientas para incluir, en las decisiones, aspectos económicos de los mercados, empresas, procesos industriales y los servicios vinculados al procesamiento de metales y al diseño, selección y operación de maquinaria para la transformación de la energía partiendo y generando energía mecánica, dando herramientas para valorar la productividad y rentabilidad de las actividades vinculadas a su especialidad en el contexto de acción de nuestro tiempo.

Las ingenieras y los ingenieros electrónicos deberán contar con capacidad para desarrollar sistemas de ingeniería electrónica para responder a las demandas del medio, aplicando la tecnología existente, comprometidos con el desarrollo sostenible (atendiendo a los ODS), en un marco de eficiencia en la administración de los recursos (proyectando, dirigiendo y controlando los mismos) y competitividad en el mercado (evaluar factibilidades técnicas y económicas de proyectos de inversión).

Los conocimientos de Economía permitirán entender el entorno económico y financiero en el cual se desarrollan los distintos proyectos de ingeniería permitiendo integrar sus conceptos al modelado de las distintas problemáticas que desafían a la profesión; además de facilitar en los egresados una participación proactiva y destacada en la dinámica de los equipos interdisciplinarios, en todos los niveles de decisión, del ámbito privado y/o público y/o académico.

En un todo de acuerdo con los diseños curriculares, la materia otorga herramientas elementales para:

- Actividad Reservada 1 Ing. Electrónica: Diseñar, proyectar y calcular sistemas, equipos y dispositivos de generación, transmisión, y/o procesamiento de campos y señales, analógicos y digitales; circuitos integrados; hardware de sistemas de cómputo de propósito general y/o específico y el software a él asociado; hardware y software de sistemas embebidos y dispositivos lógicos programables; sistemas de automatización y control; sistemas de procesamiento y de comunicación de datos y sistemas irradiantes.

Fundamentación: A esta actividad se tributa por medio de la competencia específica CE 1.1 al brindar conocimientos y herramientas de la disciplina que permitan incorporar el análisis del contexto económico en la búsqueda de buscar soluciones óptimas.

Alcance 6 Ing. Electrónica: Realizar estudios, tareas, asesoramientos, relacionados con: aspectos técnicos, legales, económicos, sociales y ambientales incluyendo arbitrajes, pericias y tasaciones, según lo expresado en las actividades reservadas y alcances.

Fundamentación: A esta actividad se tributa mediante la competencia específica CE 10.3 que permite incorporar el análisis del contexto económico, su influencia en variables microeconómicas, así como modelo de negocio y rentabilidad de proyectos e inversiones relacionados con estudios, tareas y asesoramiento vinculados a la actividad profesional.

- Alcance 6 Ing. Eléctrica: Participar en la evaluación económica de proyectos de inversión de Ingeniería en Energía Eléctrica.

Fundamentación: A este alcance se tributa a través del desarrollo de la competencia CG 3 mediante el análisis del modelo de negocio, construcción de flujo de caja y evaluación de proyectos de inversión.

En un todo de acuerdo con el diseño curricular respectivo, la materia otorga herramientas elementales para:

- Alcance 2 – e Ingeniería Civil: Estudios de costos y programación de proyectos de inversión; y evaluaciones, factibilidades técnicas, económicas, legales y ambientales, pliegos para las obras mencionadas en la AR1.

Fundamentación: A este alcance se tributa a través del desarrollo de la competencia genérica CG 3 mediante el análisis del modelo de negocio, construcción de flujo de caja y evaluación de proyectos de inversión.

- Las competencias genéricas sociales, políticas y actitudinales CG 6, CG 7, y CG 8, aplican para las carreras de Ing. Electrónica, Ing. Eléctrica, e Ing. Civil.

Fundamentación: El perfil de egresado exige habilidades de comunicación (CG7) y participación proactiva en equipos de trabajo (CG6), de la especialidad y multidisciplinarios, así como responsabilidad profesional y compromiso social, para dimensionar adecuadamente el impacto económico, social y ambiental de su actividad en el contexto local y global (CG8).

- Para Ing. Mecánica otorga herramientas elementales para:
AR1: Diseñar, proyectar y calcular máquinas, estructuras, instalaciones y sistemas mecánicos, térmicos y de fluidos mecánicos, sistemas de almacenaje de sólidos, líquidos y gases; dispositivos mecánicos en sistemas de generación de energía; y sistemas de automatización y control.
Fundamentación: A esta actividad se tributa por medio de la competencia específica CE 7.1 al brindar conocimientos y herramientas de la disciplina que permitan incorporar el análisis del contexto económico en la búsqueda de buscar soluciones óptimas
También, para el caso de Ing. Mecánica las competencias genéricas sociales, políticas y actitudinales CG 6, CG 7, y CG 8

MATRIZ DE TRIBUTACIÓN DE LA MATERIA ECONOMÍA PARA LA CARRERA ING. ELECTRÓNICA

Competencias específicas de la carrera (CE)	Competencias genéricas tecnológicas (CGT)	Competencias genéricas sociales, políticas y actitudinales (CGS)
CE 1.1. Diseñar, proyectar y calcular sistemas, equipos y dispositivos de generación, transmisión y/o procesamiento de campos y señales analógicos y digitales; circuitos integrados; hardware de sistemas de cómputo de propósito general y/o específico y el software a él asociado; hardware y software de sistemas embebidos y dispositivos lógicos programables; sistemas de automatización y control; sistemas de procesamiento y de comunicación de datos y sistemas irradiantes, para brindar soluciones óptimas de acuerdo a	CG3: Gestionar, planificar, ejecutar y controlar proyectos de ingeniería: Nivel 1 (Bajo)	CG6: Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo: Nivel 1 (Bajo)

las condiciones técnicas, legales, económicas, humanas y ambientales: Nivel 1 (Bajo)		
CE 10.3 Evaluar aspectos económicos, financieros y de inversiones, para la determinación de proyectos, bienes y servicios, relacionados con su actividad profesional, analizando variables micro y macroeconómicas e interpretando la realidad económica en el contexto nacional e internacional: Nivel 2 (Medio)		CG7: Comunicarse con efectividad: Nivel 1 (Bajo)
		CG8: Actuar con ética, responsabilidad profesional y compromiso social, considerando el impacto económico, social y ambiental de su actividad en el contexto local y global: Nivel 2 (Medio)
MATRIZ DE TRIBUTACIÓN DE LA MATERIA ECONOMÍA PARA LA CARRERA ING. ELÉCTRICA		
Competencias específicas de la carrera (CE)	Competencias genéricas tecnológicas (CGT)	Competencias genéricas sociales, políticas y actitudinales (CGS)
	CG3: Gestionar, planificar, ejecutar y controlar proyectos de ingeniería: Nivel 1 (Bajo)	CG6: Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo: Nivel 1 (Bajo)
		CG7: Comunicarse con efectividad: Nivel 1 (Bajo)
		CG8: Actuar con ética, responsabilidad profesional y compromiso social, considerando el impacto económico, social y ambiental de su actividad en el contexto local y global: Nivel 2 (Medio)
MATRIZ DE TRIBUTACIÓN DE LA MATERIA ECONOMÍA PARA LA CARRERA ING. CIVIL		
Competencias específicas de la carrera (CE)	Competencias genéricas tecnológicas (CGT)	Competencias genéricas sociales, políticas y actitudinales (CGS)

CE16: Reconocer, interpretar y asociar los conceptos económicos y financieros para la toma de decisiones, gestión de proyectos y obras de ingeniería civil y su relación con la empresa y desarrollo de organizaciones en el sector económico de la organización y vinculados al mismo. Nivel 2 (Medio)	CG3: Gestionar, planificar, ejecutar y controlar proyectos de ingeniería: Nivel 1 (Bajo)	CG6: Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo: Nivel 1 (Bajo)
		CG7: Comunicarse con efectividad: Nivel 1 (Bajo)
		CG8: Actuar con ética, responsabilidad profesional y compromiso social, considerando el impacto económico, social y ambiental de su actividad en el contexto local y global: Nivel 2 (Medio)

MATRIZ DE TRIBUTACIÓN DE LA MATERIA ECONOMÍA PARA LA CARRERA ING. MECÁNICA		
Competencias específicas de la carrera (CE)	Competencias genéricas tecnológicas (CGT)	Competencias genéricas sociales, políticas y actitudinales (CGS)
CE7.1: Evaluar situaciones relacionadas con aspectos económicos, financieros y de inversiones, para la determinación de proyectos, bienes y servicios, relacionados con el ejercicio de la ingeniería, analizando variables micro y macro económicas e interpretando la realidad económica en el contexto nacional e internacional. Nivel 2 (Medio)	CG3: Gestionar, planificar, ejecutar y controlar proyectos de ingeniería: Nivel 1 (Bajo)	CG6: Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo: Nivel 1 (Bajo)
		CG7: Comunicarse con efectividad: Nivel 1 (Bajo)
		CG8: Actuar con ética, responsabilidad profesional y compromiso social, considerando el impacto económico, social y ambiental de su actividad en el contexto local y global: Nivel 2 (Medio)

La CE7.1 está vinculada con el alcance AL3: Participar en la evaluación económica de proyectos de inversión de Ingeniería Mecánica y administración de estos.

La CG3, CG 6, CG7 y CG8 son Competencias Sociales Políticas y Actitudinales.

La CG3: está vinculada con el CG3: Gestionar, planificar, ejecutar y controlar proyectos de ingeniería.

CG6: Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo

La CG7 está vinculadas al desarrollo de habilidad para Comunicarse con efectividad, desarrollando lenguaje propio de la asignatura

La CG8: Actuar con ética, responsabilidad profesional y compromiso social, considerando el impacto económico, social y ambiental de su actividad en el contexto local y global, orientada, en particular, con la generación de valor desde el ámbito de actuación profesional

--

4. Propósito, objetivos y resultados de aprendizaje

4.1. Propósito

Brindar a las y los estudiantes conocimientos de la ciencia económica que impacten positivamente en el estudio de problemas socioeconómicos vinculados con proyectos de ingeniería, desde la aplicación de modelos teóricos y herramientas para la toma de decisiones.

4.2. Objetivos establecidos en el Diseño Curricular

1. Identificar, formular y resolver problemas relacionados con aspectos económicos de productos.
2. Identificar, formular y resolver problemas relacionados con el diseño financiero y el análisis de inversiones.
3. Interpretar la realidad económica del contexto nacional e internacional.

4.3. Objetos de conocimiento y Resultados de aprendizaje

- OC1: Objeto de estudio de la Economía; RA 1
- OC2: Teoría microeconómica y sus herramientas; RA 2
- OC3: Análisis de inversiones; RA 3
- OC4: Análisis macroeconómico y sus principales indicadores y variables; RA 4

RA1	Comprende el objeto de estudio de la Economía para identificar las particularidades específicas de esta disciplina, reconociendo el alcance de sus teorías y leyes.
RA2	Utiliza la teoría microeconómica y sus herramientas para analizar el sector o mercado en el que se inserta un negocio con el fin de proponer acciones, identificando las principales variables que inciden en los cambios del mercado y del entorno empresarial.
RA3	Realiza análisis de inversiones a partir de indicadores económico-financieros, utilizando flujo de caja y midiendo su rentabilidad con la finalidad de evaluar su viabilidad económica, reconociendo la importancia del análisis de escenarios alternativos, así como de los supuestos realizados, mediante actividades grupales que fomenten la comunicación oral y escrita.
RA4	Interpreta el análisis macroeconómico y sus principales indicadores y variables para incorporarlo junto con sus efectos económicos, sociales y ambientales en el contexto local y global, en el marco de procesos de desarrollo sostenible.

En términos generales, para todas las especialidades de ingeniería:

El RA 1 se vincula pertinentemente con las competencias genéricas a las que tributa la asignatura en las carreras de ingeniería de las distintas especialidades teniendo en cuenta que, para incorporar y aplicar los conocimientos y herramientas de la Economía en los distintos proyectos vinculados con la profesión, es necesario tener presente las características disciplinares específicas que condicionan el alcance y carácter de las conclusiones y resultados.

El RA 3 también se vincula con las competencias genéricas sociales, políticas y actitudinales CG 6, 7 y 8 en todas las carreras de ingeniería al promover el trabajo en equipo y la comunicación efectiva mediante actividades grupales y presentaciones de trabajos.

El RA 4 también se vincula con la competencia genérica social, política y actitudinales CG 8 al promover compromiso social, considerando el impacto económico, social y ambiental de su actividad en el contexto local y global.

En términos particulares, para cada una de las especialidades de ingeniería:

El RA 2 y el RA 3 se vincula en la carrera Ing. Mecánica con las competencias específicas CE7.1 está vinculada con el alcance AL3: Participar en la evaluación económica de proyectos de inversión de Ingeniería Mecánica y administración de estos.

El RA 2 se vincula en la carrera Ing. Electrónica con las competencias específicas CE 1.1 y CE 10.3 al brindar los fundamentos y herramientas microeconómicas para incorporar criterios económicos en el diseño, proyecto y cálculo de sistemas, equipos y dispositivos electrónicos, así como también para evaluar aspectos económicos relacionados con la actividad profesional, interpretando la realidad económica del sector.

El RA 2 se vincula en la carrera Ing. Eléctrica con la competencia genérica CG3 al brindar los fundamentos y herramientas microeconómicas para incorporar criterios económicos en el desarrollo y aplicación de metodologías de proyecto, cálculo, diseño y planificación de sistemas, e instalaciones de energía eléctrica, analizando variables microeconómicas e interpretando la realidad económica del sector.

El RA 2 se vincula en la carrera Ing. Civil con la competencia específica CE 16 y competencia genérica CG 3 al brindar los fundamentos y herramientas microeconómicas para incorporar criterios económicos para la toma de decisiones en el desarrollo, diseño, estudios de factibilidad, implementación, ejecución, gestión y control de proyectos de ingeniería civil.

El RA 3 se relaciona en la carrera Ing. Electrónica con la competencia específica CE 10.3 porque en la misma se trabaja con evaluación de aspectos económico-financieros de inversiones. También se conecta con la competencia genérica tecnológica CG 3 al apuntalar la gestión, planificación, ejecución y control de proyectos de ingeniería, incorporando los fundamentos y herramientas para la evaluación y gestión económica de los mismos.

El RA 3 en la carrera Ing. Eléctrica se conecta con la competencia genérica tecnológica CG 3 al incorporar fundamentos y herramientas para la evaluación y gestión económica de proyectos, apuntalando la gestión, planificación, ejecución y control de los mismos.

El RA 3 se vincula en la carrera Ing. Civil con la competencia específica CE 16 al incorporar los conceptos que profundizarán los análisis en relación a la financiación de los proyectos, y la evaluación de los proyectos de inversión en la etapa de los estudios de factibilidad y toma de decisiones de inversión.

El RA 4 se relaciona en la carrera Ing. Mecánica con las competencias específicas CE 7.1. La CE7.1 está vinculada con el alcance AL3: Participar en la evaluación económica de proyectos de inversión de Ingeniería Mecánica y administración de estos., en particular, con la generación de valor desde

el ámbito de actuación profesional, al desarrollar los fundamentos para el análisis macroeconómico que permite incorporar el contexto macroeconómico nacional e internacional y su influencia en los distintos proyectos vinculados con la actividad profesional del Ing. Mecánico.

El RA 4 se relaciona en la carrera Ing. Electrónica con las competencias específicas CE 1.1 y CE 10.3 al desarrollar los fundamentos para el análisis macroeconómico que permite incorporar el contexto macroeconómico nacional e internacional y su influencia en los distintos proyectos vinculados con la actividad profesional del Ing. Electrónico.

El RA 4 en la carrera Ing. Eléctrica se relaciona con las competencias específicas CG 3 al brindar los fundamentos y herramientas macroeconómicas para analizar el desarrollo y aplicación de metodologías de proyecto, cálculo, diseño y planificación de sistemas, e instalaciones de energía eléctrica, analizando las variables del contexto macroeconómico en el que se inserta el proyecto e interpretando la realidad nacional e internacional y su influencia en el sector, en la empresa y en el negocio.

El RA 4 se relaciona en la carrera Ing. Civil con la competencia específica CE 16 al desarrollar los fundamentos para entender el contexto macroeconómico y el impacto de sus distintas variables en los comportamientos de los mercados particulares en los que se desarrollan los proyectos de ingeniería e infraestructura.

5. Integración y articulación de la asignatura con el área de conocimiento (horizontal y/o vertical), el nivel de la carrera (horizontal) y el diseño curricular.

La asignatura articula verticalmente en Ingeniería Mecánica hacia atrás con la asignatura Ingeniería Mecánica II (integradora), que debe estar cursada, y con la asignatura Ingeniería y Sociedad (del área de ciencias sociales), y verticalmente hacia delante con Organización Industrial y Mantenimiento (ambas del área de Organización y producción). En el caso de Organización Industrial, esta asignatura les provee algunas herramientas de análisis e interpretación de situaciones y escenarios de decisiones vinculadas a las oportunidades y factibilidad de inversiones, influencia de las productividades y cambios en la situación social y macro y microeconómica de un proyecto de inversión

Esta asignatura se vincula hacia atrás con la materia Ingeniería y Sociedad en todas las ingenierías y en el caso particular de Ing. Civil también se relaciona con Análisis Matemático I, Álgebra y Geometría Analítica, Ingeniería Civil I, Fundamentos de Informática.

Hacia adelante en las carreras Ing. Eléctrica y Electrónica se propone integrar y articular con el Taller de Emprendedorismo y Proyecto Final, en aquellos casos en los que surja esta posibilidad.

En Ingeniería Civil, hacia adelante, se propone articular con Organización y Conducción de Obras; y con el Proyecto Final.

6. Metodología de enseñanza

Descripción General:

Clases expositivas interactiva teórico-práctica, con participación por parte de los estudiantes, donde se desarrollarán los contenidos y marco teórico, introduciendo al alumno en los aspectos conceptuales y en el lenguaje básico específico, buscando su aplicación y contextualización en ejemplos concretos de la realidad, a partir del análisis de artículos de actualidad económica y estudios de casos. y prácticas en aula. Se dictarán conocimientos teóricos y se usarán los mismos para interpretar información económica de publicaciones, material bibliográfico, artículos de diarios y revistas especializadas. Se promueve el debate fundamentado sobre la realidad económica, en torno a los contenidos abordados en clases. Además, se realizan una serie de trabajos prácticos, donde los alumnos puedan aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de ejercicios prácticos concretos, análisis de casos, entre otros. Los trabajos prácticos se podrán desarrollar en grupo, dando lugar a las consultas en forma particular, grupal y general para la clase.

RA 1: Comprende el objeto de estudio de la Economía para identificar las particularidades específicas de esta disciplina, reconociendo el alcance de sus teorías y leyes.

Unidad temática	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades formativas	
		En clase	Fuera de clase
1 y 2	Clase interactiva teórica práctica Aula invertida	Vinculación con saberes previos. Exposición problematizadora y realización de preguntas. Respuestas de estudiantes.	Actividad disparadora para retomar en clase (Padlet) Evaluación Diagnóstica. Organización de conceptos y casos (Cuestionario on line) Complemento con video. Lectura de artículos de actualidad económica.
	Resolución de ejercicios	Presentación de guía de ejercicios. Aplicación de saberes para resolución.	Consulta a docentes utilizando el foro del Aula Virtual. (Foro) Presentación de resultados.
	Trabajo autónomo	Presentación del material de estudio en formato multimedia y guía de ejercicios. Lectura y consulta del material de estudio, y aplicación de saberes para resolución. Consulta a docentes. Resolución de Trabajo Práctico / Cuadernillo de Actividades.	Consulta a docentes a través del foro del Aula Virtual. Entrega de Tarea/wiki a través del aula virtual. Devolución del trabajo práctico obligatorio a través del Aula Virtual.

RA 2: Utiliza la teoría microeconómica y sus herramientas para analizar el sector o mercado en el que se inserta un negocio con el fin de proponer acciones, identificando las principales variables que inciden en los cambios del mercado y del entorno empresarial.

Unidad temática	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades formativas	
		En clase	Fuera de clase
3, 4 y 5	Clase interactiva teórica práctica	Vinculación con saberes previos. Exposición problematizadora y realización de preguntas. Respuestas de estudiantes.	Evaluación Diagnóstica. Organización de conceptos y casos. Complemento con video. Lectura de artículos de actualidad económica.
	Resolución de trabajos prácticos o cuadernillo de actividades	Presentación de guía de ejercicios. Aplicación de saberes para resolución.	Consulta a docentes utilizando el foro del Aula Virtual. Presentación de resultados.
	Aula invertida (para alguna de las unidades temáticas, no todas) <i>Se destaca que la utilización de este recurso, elimina la clase interactiva con exposición dialogada.</i>	Instancia de socialización de resolución de actividades, análisis de artículos de actualidad vinculados con la temática abordada, así como intercambio de argumentos y casos analizados. El docente actúa como facilitador, moderador, evacuando dudas y explicando aquellos conceptos que quedaron confusos.	Presentación del material de estudio y objetos de aprendizaje, junto con artículos de actualidad y guía de actividades. Lectura y consulta del material de estudio, y aplicación de saberes para resolución. Consulta a docentes a través del Aula Virtual. Resolución de Trabajo Práctico / Cuadernillo de Actividades.

RA 3: Realiza análisis de inversiones a partir de indicadores económico-financieros, utilizando flujo de caja y midiendo su rentabilidad con la finalidad de evaluar su viabilidad económica, reconociendo la importancia del análisis de escenarios alternativos, así como de los supuestos realizados, mediante actividades grupales que fomenten la comunicación oral y escrita

Unidad temática	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades formativas	
		En clase	Fuera de clase
6 y 7	Clase interactiva teórica práctica	Vinculación con saberes previos. Exposición dialogada, articulando teoría y práctica vinculada a los contenidos de las unidades temáticas, utilizando casos de estudio, con participación activa de los/las estudiantes. Realización de preguntas y respuestas de estudiantes.	Lectura de material y bibliografía del tema. Lectura comprensiva y respuesta de consignas vinculadas con estudios de caso propuestos.
	Trabajos Grupales	Presentación del trabajo grupal, sus consignas, forma de trabajo, fuentes, recursos y material a utilizar y acuerdo sobre criterios de evaluación y rúbrica a utilizar. Aplicación de saberes para resolución de actividades y consignas. Respuestas a consultas sobre actividad grupal. Presentación grupal oral del trabajo realizado.	Consulta a docentes utilizando el foro del Aula Virtual. Tarea de investigación y búsqueda de información de distintas fuentes. Elaboración de informe final escrito y de la presentación a utilizar en la presentación oral en forma grupal t

RA 4: Interpreta el análisis macroeconómico y sus principales indicadores y variables para incorporarlo junto con sus efectos económicos, sociales y ambientales en el contexto local y global, en el marco de procesos de desarrollo sostenible.

Unidad temática	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades formativas	
		En clase	Fuera de clase
8, 9, 10 y 11	Clase interactiva teórica práctica	Vinculación con saberes previos.	Lectura de material y bibliografía del tema.

		Exposición dialogada, articulando teoría y práctica vinculada a los contenidos de las unidades temáticas, utilizando casos de estudio, con participación activa de los/las estudiantes. Realización de preguntas y respuestas de estudiantes.	Lectura comprensiva y respuesta de consignas vinculadas con estudios de caso propuestos.
	Actividad de debate sobre artículos de actualidad	Presentación de la actividad de debate, junto con las pautas para el desarrollo de la misma. Aplicación de saberes para fundamentar distintas posiciones en el debate apoyándose en el marco teórico desarrollado. Análisis de posturas y argumentos a favor y en contra. Presentación grupal oral del trabajo realizado.	Consulta a docentes utilizando el foro del Aula Virtual. Búsqueda y lectura de artículos de actualidad vinculados con los contenidos abordados.

7. Recomendaciones para el estudio

Las recomendaciones para los/las estudiantes son:

- Antes de la clase correspondiente acceder al material subido (apuntes de cátedra, capítulos de libro, artículos de actualidad, videos, podcast, entre otros objetos de aprendizaje) por los profesores al AV para que en clase puedan aclarar cualquier duda que les surja en relación a los mismos.
- Realizar los trabajos prácticos propuestos por el/la docente, ya que, con los mismos, los/las estudiantes podrán llevar al día la materia y administrar mejor sus tiempos de estudio.
- Habituar a realizar la autoevaluación de los trabajos prácticos y otras actividades con los resultados y respuestas socializados por la cátedra.
- Participación en los foros instalados en AV tanto para debates como para consultas con los/las docentes, según corresponda.
- Asistir a clase y participar de todas las instancias y actividades propuestas.
- Compromiso y participación en las actividades grupales propuestas.
- Plantear dudas y dificultades oportunamente a la cátedra.
- Tomar apuntes o dirigirse a bibliografía específica sobre cada tema que se indicará para cada parte del curso. El material de las clases, los prácticos y sus resoluciones estará disponible en el aula virtual y en la fotocopiadora de la Facultad u otra modalidad que les resulte conveniente a los alumnos. Asimismo, se

alentará la utilización de material disponible tanto en los repositorios institucionales como en la biblioteca de la Facultad.

8. Metodología y estrategias de evaluación

Se adopta un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante incluyendo un enfoque basado en competencias, en línea con lo especificado en la Ordenanza 1851 del Consejo Superior Universitario, Diseño curricular de las carreras de ingeniería, Lineamientos Generales para Diseños Curriculares de Ingeniería; la Propuesta de estándares de segunda generación para la acreditación de carreras de ingeniería en la República Argentina, de CONFEDI y todas las demás resoluciones, ordenanzas y resoluciones ministeriales de referencia.

Al inicio del curso se efectúa una evaluación diagnóstica para rescatar las ideas y saberes previos de los/las estudiantes para comenzar a trabajar desde allí, y una encuesta para tener idea de la población a la que estará dirigida el curso y sobre esa base proyectar el trabajo de la cátedra. Dicha evaluación se realizará en el Aula Virtual.

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo la evaluación formativa correspondiente a todo el proceso de aprendizaje (participación en clase y actividades propuestas, la resolución y presentación en tiempo y forma de aquellas tareas que así lo requieran). Además, la evaluación sumativa se efectuará mediante los siguientes instrumentos:

- Formularios de avance parcial calificadas mediante autoevaluación y/o coevaluación.
- Evaluaciones integradoras escritas e individuales (en cada caso habrá una instancia de recuperación) calificadas mediante heteroevaluación.
- Presentaciones orales individuales y/o grupales calificadas mediante el uso de rúbricas.

En todas las instancias se ponderará la interpretación de consignas, el análisis, relación y transferencia de contenidos, utilización de simbología y lenguaje específico, aplicación de los contenidos a situaciones particulares, utilizando los conocimientos para explicar y predecir fenómenos y hechos reales, expresión de ideas en un lenguaje apropiado y específico característico de esta disciplina.

Los alumnos que tengan un puntaje superior a 6 en cada una de las dos evaluaciones integradoras y aprueben con una nota igual o superior a 6 la actividad grupal integradora correspondiente a análisis de inversiones, habrán alcanzado las condiciones de aprobación directa. En caso de no aprobarse alguna instancia de evaluación/o actividad tendrá la posibilidad de recuperación o reentrega, según el caso.

Aquellos alumnos que sólo cumplan con la aprobación de las dos instancias de evaluación integradoras (en primera instancia o recuperatorio) con nota igual o superior a 6 alcanzarán únicamente el cursado de la materia, adeudando el examen final integrador.

Resultado de Aprendizaje: RA1: Comprende el objeto de estudio de la Economía para identificar las particularidades específicas de esta disciplina, reconociendo el alcance de sus teorías y leyes.			
Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Tipo de evaluación (Diagn./Form./Sumativa) (Auto/co/Heteroevaluación)
Reconoce a la Economía como una ciencia social y sus diferencias en cuanto a metodología y lenguaje específico. Distingue las principales ramas que existen dentro de la Economía.	Socialización de resultados de la encuesta de evaluación diagnóstica Preguntas abiertas a la participación de los estudiantes dentro de las clases, debates sobre distintos temas. Resolución y corrección grupal de las distintas actividades prácticas. Revisión de lectura Integración de contenidos y actividades prácticas.	Formulario de Evaluación Diagnóstica Participación en clases. Trabajos prácticos o resolución cuadernillo de actividades. Formularios on line de monitoreo de avance parcial Examen Parcial Escrito	Evaluación Diagnóstica Evaluación Formativa Coevaluación oral grupal Autoevaluación a partir de la corrección automática con retroalimentación instantánea (individual escrito) Evaluación Sumativa Heteroevaluación
Resultado de Aprendizaje: RA2: Utiliza la teoría microeconómica y sus herramientas para analizar el sector o mercado en el que se inserta un negocio con el fin de proponer acciones, identificando las principales variables que inciden en los cambios del mercado y del entorno empresarial.			
Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Tipo de evaluación (Diagn./Form./Sumativa) (Auto/co/Heteroevaluación)
Identifica y comprende la diferencia entre las distintas estructuras de mercado. Sabe calcular índices de concentración y elasticidades e interpreta sus resultados. Aplica los conceptos y herramientas vinculados al análisis microeconómico para caracterizar y estudiar un mercado específico.	Preguntas abiertas a la participación de los estudiantes dentro de las clases, debates sobre distintos temas. Resolución y corrección grupal de las distintas actividades prácticas. Revisión de lectura Integración de contenidos y actividades prácticas.	Participación en clases. Trabajos prácticos o resolución cuadernillo de actividades. Formularios on line de monitoreo de avance parcial Examen Parcial Escrito	Evaluación Formativa Coevaluación oral grupal Autoevaluación a partir de la corrección con retroalimentación instantánea (individual escrito) Evaluación Sumativa Heteroevaluación

Resultado de Aprendizaje: RA3: Evalúa inversiones a partir de indicadores económico-financieros, utilizando flujo de caja y midiendo su rentabilidad con la finalidad de analizar su viabilidad económica reconociendo la importancia del análisis de escenarios alternativos, así como de los supuestos realizados mediante actividades grupales que fomenten la comunicación oral y escrita			
Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Tipo de evaluación (Diagn./Form./Sumativa) (Auto/co/Heteroevaluación)
Construye un flujo de fondos, identificando los elementos que lo constituyen y sus diferencias según el esquema tributario. Aplica distintos indicadores para medir la rentabilidad de una inversión, como Valor Actual Neto, Tasa Interna de Retorno y Período de Repago, interpretando sus resultados.	Preguntas abiertas a la participación de los estudiantes dentro de las clases, debates sobre distintos temas. Resolución y corrección grupal de las distintas actividades prácticas. Revisión de lectura Integración de contenidos y actividades prácticas.	Participación en clases. Trabajos prácticos o resolución cuadernillo de actividades. Formularios on line de monitoreo de avance parcial Examen Parcial Escrito	Evaluación Formativa Coevaluación oral grupal Autoevaluación a partir de la corrección automática con retroalimentación instantánea (individual escrito) Evaluación Sumativa Heteroevaluación
Resultado de Aprendizaje: RA4: Comprende los principios del análisis macroeconómico y sus principales indicadores y variables para incorporar este contexto, sus efectos en los negocios, así como también el impacto económico, social y ambiental de su actividad en el contexto local y global en el marco de procesos de desarrollo sostenibles			
Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Tipo de evaluación (Diagn./Form./Sumativa) (Auto/co/Heteroevaluación)
Reconoce las variables agregadas del análisis macroeconómico (sus formas de cálculo y valorización) y las utiliza adecuadamente junto con indicadores para analizar el mismo. Realiza análisis de coyuntura macroeconómica orientados a sectores específicos, detectando sus posibles efectos sobre los negocios, así como también sobre	Preguntas abiertas a la participación de los estudiantes dentro de las clases, debates sobre distintos temas. Resolución y corrección grupal de las distintas actividades prácticas. Revisión de lectura Integración de contenidos y actividades prácticas.	Participación en clases. Trabajos prácticos o resolución cuadernillo de actividades. Formularios on line de monitoreo de avance parcial Examen Parcial Escrito	Evaluación Formativa Coevaluación oral grupal Autoevaluación a partir de la corrección automática con retroalimentación instantánea (individual escrito) Evaluación Sumativa Heteroevaluación

cuestiones sociales y ambientales.				

9. Cronograma de clases/trabajos prácticos/exámenes

Detallar el cronograma de clases, trabajos prácticos y evaluaciones previstos para el desarrollo de la asignatura.

Considerando entre otros los siguientes aspectos:

- Cronograma de cada actividad presencial, híbrida, etc., indicando a cargo de quien estará docentes y/o estudiantes.
- Indicación del docente responsable de cada actividad (definición de roles tareas del equipo docente).
- Cronograma de las instancias de evaluación.

INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA

Semana	Docente	Descripción del Tema	En Clase	Fuera de Clase
1	Carolina Tarayre Anabela Eberling Ceferino Caiola	Presentación de la materia, régimen de cursado, programa, evaluación diagnóstica. Introducción a la Economía y Aspectos básicos de la Economía. Análisis de artículos de actualidad, actividad de debate.	5	2
2	Carolina Tarayre y Anabela Eberling	Mercado. Oferta y Demanda. Elasticidad	5	2.5
3	Carolina Tarayre y Anabela Eberling	Estructuras de Mercado. Fallas de mercado.	5	2.5
4	Carolina Tarayre y Anabela Eberling	Empresa, producción y costos. Punto de equilibrio.	5	2.5
5	Carolina Tarayre y Anabela Eberling Ceferino Caiola	Análisis de proyectos de inversión. Flujo de Caja. Criterios para medir la rentabilidad. Repaso integrador primer parcial	5	2.5
6	Carolina Tarayre y Anabela Eberling Ceferino Caiola	Repaso y Primer parcial		
7	Carolina Tarayre Anabela Eberling	Introducción a la macroeconomía. Escuelas de Pensamiento Económico. Modelo Oferta y Demanda Agregadas. Políticas económicas.	5	2.5
8	Carolina Tarayre y Anabela Eberling	Contabilidad Nacional. Recuperatorio Primer Parcial.	5	2.5

9	Carolina Tarayre y Anabela Eberling	Dinero y bancos. Multiplicador y política monetaria.	5	2.5
10	Carolina Tarayre y Anabela Eberling	Macro de una economía abierta.	5	2.5
11	Carolina Tarayre y Anabela Eberling	Inflación y planes de estabilización. Repaso integrador segundo parcial.	5	2.5
12	Carolina Tarayre y Anabela Eberling	Segundo parcial.	5	2.5
13	Carolina Tarayre y Anabela Eberling	Librecambio vs. Proteccionismo. Políticas comerciales.	5	2
14	Carolina Tarayre y Anabela Eberling	Distribución del ingreso y desigualdad. Pobreza y exclusión. Entrega Trabajos Grupales	5	1
15	Carolina Tarayre y Anabela Eberling Ceferino Caiola	Recuperatorio Segundo Parcial	5	2.5
16	Carolina Tarayre, Anabela Eberling y Ceferino Caiola	Presentaciones trabajos grupales y cierre de la materia.	5	2.5

INGENIERÍA CIVIL

Semana	Docente	Descripción del Tema	En Clase	Fuera de Clase
1	Bernardo Feliú, Ceferino Caiola	Presentación de la materia, régimen de cursado, programa, evaluación diagnóstica. Introducción a la Economía y Aspectos básicos de la Economía.	5	2
2	Bernardo Feliú, Ceferino Caiola	Introducción a la Microeconomía. Mercado. Oferta y Demanda. Punto de Equilibrio. Elasticidad. Competencia perfecta e imperfecciones de los mercados.	5	2
3	Ceferino Caiola	Función de producción. Costos. Producto.	5	2

4	Bernardo Feliú, Ceferino Caiola	Introducción a la Macroeconomía. Objetivos e instrumentos. Política económica.	5	2	
5	Bernardo Feliú	Producto Bruto. Oferta y Demanda Agregadas.	5	2	
6	Ceferino Caiola	Historia del Pensamiento Económico. La intervención del estado en la economía	5	2	
7	Bernardo Feliú, Ceferino Caiola	Política económica - Política fiscal – Política monetaria. El rol del Banco Central.	5	2	
8	Bernardo Feliú, Ceferino Caiola y Laura Amado	Financiamiento de la economía – repaso temas para evaluación.	5	2	
9	Bernardo Feliú, Ceferino Caiola y Laura Amado	Repaso temas para evaluación - Parcial 1	5		
10	Bernardo Feliú, Ceferino Caiola	Comercio Exterior – Tipo de cambio – Balanza de Pagos	5	2	
11	Ceferino Caiola	La empresa: costos y herramientas de financiamiento.	5	2	
12	Bernardo Feliú, Ceferino Caiola y Laura Amado	La empresa: contabilidad. Plan de Negocios. Decisiones económicas del corto plazo.	5	2	
13	Bernardo Feliú	Decisiones económicas del largo plazo - Financiamiento – Matemática Financiera	5	2	
14	Bernardo Feliú	Evaluación de Proyectos de Inversión	5	2	
15	Bernardo Feliú, Ceferino Caiola y Laura Amado	Evaluación de Proyectos de Inversión – Parcial 2	5	1	

16	Bernardo Feliú, Ceferino Caiola y Laura Amado	Recuperatorios – Presentación de trabajos para promoción.	5		
----	---	---	---	--	--

INGENIERÍA MECÁNICA

Clase	Descripción del Tema	Horas en clase	Horas fuera de clase
Clase 1	Presentación de la materia, régimen de cursado y Aprobación Directa, programa analítico, evaluación diagnóstica. La economía como ciencia - cambios socioeconómicos	2,25	1,25
Clase 2	Economía y organización social: consumo, necesidades, bs y ss: clasificación. Funciones de la economía, sistemas económicos, factores de la producción, mercados, sectores de la economía, micro y macroeconomía	2,25	1,25
Clase 3	La circulación. Oferta y demanda de bienes y servicios. Elasticidad. Equilibrio del mercado. Ejemplos	2,25	1,25
Clase 4	Consultas. Resolución de TP's	2,25	1,25
Clase 5	Producción y productividad: curvas. Costos: curvas. Costo de oportunidad y frontera de las posibilidades de producción. Eficiencia técnica y económica. Economías de escala. Mercado de los factores.	2,25	1,25
Clase 6	Resolución de TP's	2,25	1,25
Clase 7	Consultas.	2,25	1,25
Clase 8	Caracterización de los mercados. Mercado de competencia perfecta e imperfecta. Las decisiones empresarias en competencia perfecta. Decisiones a corto y largo plazo.	2,25	1,25
Clase 9	Decisiones en mercados monopolísticos. Excedente de consumidor, costo social del monopolio, variación de costos a corto y largo plazo. Oligopolios: cartelización	2,25	1,25
Clase 10	Macroeconomía: escuelas de pensamiento económico. Autores. Keynes y el Estructuralismo. Modelización de la economía: modelos Macroeconómicos. Producto bruto, inversiones, oferta y demanda final y agregada, renta nacional e ingreso disponible, impuestos y subvenciones.	2,25	1,25
Clase 11	Resolución de TP's.	2,25	1,25
Clase 12	Dimensiones física, económica, social y humana de Argentina. Comparación con el resto del mundo. Distribución del Ingreso. Caso práctico de comparación entre países.	2,25	1,25
Clase 13	Consultas.	2,25	1,25
Clase 14	Primer parcial	2,25	

Clase 15	Crecimiento poblacional. Ocupación. Su medición. Índices. Valores en Argentina. Crecimiento de PBI. Brechas. Modelos de crecimiento económico. El caso Argentina. Comparación. La brecha de Productividad y del crecimiento. Pleno empleo. Caso práctico Argentino	2,25	1,25
Clase 16	Ingreso Personal Disponible. Consumo y ahorro. Política fiscal y ciclo económico, multiplicador fiscal, impuestos: instrumentación de la política fiscal.	2,25	1,25
Clase 17	Índice de precios al consumidor. Indec. Medición de la pobreza. Costo de vida. Canasta de alimentos y total. Caso Argentino	2,25	1,25
Clase 18	Recuperatorio 1er parcial	2,25	
Clase 19	Moneda y bancos. Dinero: propiedades y funciones. Sistema financiero. Estructura. Multiplicador bancario. Tasas activas y pasivas.	2,25	1,25
Clase 20	Comercio Internacional. Regímenes de comercio y trabas al libre comercio. Balanza de pagos: cuenta corriente y cuenta capital. Los términos del intercambio. Balance del Banco Central.	2,25	1,25
Clase 21	Resolución de TP's.	2,25	1,25
Clase 22	Resolución de TP's.	2,25	1,25
Clase 23	Política monetaria. El crédito. Herramientas de política monetaria. Organismos multilaterales de crédito. Mercados de cambio. Caso Argentino.	2,25	1,25
Clase 24	Matemática financiera. Interés y factores de capitalización, recupero del capital, actualización y amortización. Sistemas Francés y Alemán de amortización.	2,25	1,25
Clase 25	Nociones de contabilidad. Sistema patrimonial, estado de resultados. Índices. Práctica. Consultas y resolución de TP's	2,25	1,25
Clase 26	Origen y clasificación de los costos. Costos directos e indirectos. Costos vs y Gastos. Costo Industrial, gastos de explotación, Costos comerciales, financieros e impositivos. Costos de personal. Caso Argentino	2,25	1,25
Clase 27	Punto de equilibrio. Inversiones y depreciaciones. Concepto básico de Cash Flow de los proyectos de inversión. Indicadores de factibilidad financiera	2,25	1,25
Clase 28	Consultas - Desarrollo de TP's.	2,25	1,25
Clase 29	Consultas - Desarrollo de TP's.	2,25	1,25
Clase 30	Consultas - Desarrollo de TP's.	2,25	1,25
Clase 31	Segundo Parcial	2,25	
Clase 32	Recuperatorio 2do parcial	2,25	

10. Recursos necesarios

- En las clases se utilizará la pizarra, con auxilio de retroproyector o cañón, así como también conexión a Internet para acceder al aula virtual y material de actualidad y páginas con información económica. Los alumnos podrán concurrir

con sus notebooks, tablets u otros dispositivos electrónicos que les facilite acceso a información de actualidad y estadísticas económicas.

- Aula virtual y las herramientas que brinda constituirán un complemento importante de las clases.

11. Función Docencia

11.1 Reuniones de asignatura y área

Reuniones de Área:

- Antes del inicio del cursado: Planificación previa y coordinación general del año.
- Mitad de cuatrimestre: Reunión de monitoreo e intercambio de experiencias de las diferentes cátedras.
- Fin de cuatrimestre: Reunión de cierre, evaluación y detección de oportunidades de mejora.

Reuniones de Asignatura:

Ingeniería Civil, Eléctrica y Electrónica:

- Antes del inicio del cursado: Planificación previa y coordinación general de actividades dentro de cada cátedra.
- Semana Cuatro: Reunión de monitoreo, socialización de la evaluación diagnóstica, consideración de situaciones emergentes y detección de oportunidades de mejora.
- Fin de cuatrimestre: Reunión de cierre, evaluación general de la materia y resultados.

Ingeniería Mecánica:

Primer cuatrimestre.

- Febrero: A partir del 15/02. Planificación previa por competencias y cronograma del año.
- Marzo: Primera semana reconsideración de las instancias de evaluación. Tercera semana análisis de las primeras clases, análisis del diagnóstico realizado. Contratación en comunicación telefónica o medios virtuales de avances y situaciones inesperadas según lo indique la situación
- Abril: Mediados de mes evolución del curso y necesidades. Contratación en comunicación telefónica o virtual de avances y situaciones inesperadas según conveniencia
- Mayo: Mediados de mes evolución del curso y revisión de avances del curso y performance del curso en general de los alumnos en particular. Ajustes de avances y contratación en comunicación telefónica o virtual de avances y situaciones particulares
- Junio: Mediados de mes. Reajustes en función de la matrícula y contratación en comunicación telefónica o virtual de avances general del curso

Resto del año:

- Comunicación telefónica o virtual según conveniencia

11.2 Orientación de las y los estudiantes -

No corresponde.

11.3. Atención de las y los estudiantes-

En cuanto a las consultas presenciales, en todas las clases se destinará un momento a la realización de consultas generales y sobre trabajos específicos. Con anterioridad a las instancias de evaluación integradoras se prevé una clase o parte de la misma para realizar un repaso integral de los contenidos y herramientas a evaluar.

Además, la cátedra cuenta con un foro de consultas y mensajería interna en la plataforma virtual.

--

12. Proyecto de Investigación en el que participa (si corresponde).
--

Nombre del Proyecto: "Formación inicial en ingenierías y carreras tecnológicas" (UTNIFN3922)

Grupo de Investigación: Carolina Tarayre

Director: Omar R. Cura

Tipo de proyecto: PID

Fecha de Inicio: 2016	Fecha de Finalización: 2019
------------------------------	------------------------------------

12. 1 Impacto del proyecto de investigación en la cátedra.

La participación en el proyecto de investigación contribuye a vincular los contenidos de la materia en casos de aplicación práctica vinculados a la realidad, motivando el interés de los estudiantes.
--

13. Información Complementaria función Investigación y Extensión (si corresponde)
--

13.1. Lineamientos de Investigación de la cátedra
--

No corresponde.

13.2. Lineamientos de Extensión de la cátedra
--

No corresponde.

13.3. Actividades en las que pueden participar las/os estudiantes
--

No corresponde.

14. Contribución de la asignatura a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS - opcional)
--

De los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, y en base al perfil del Ingeniero e Ingeniera de la UTN, en su rol comprometido con el desarrollo, la participación democrática, el compromiso medioambiental, la responsabilidad de contribuir a resolver los problemas de la comunidad en un rol activo en el contexto regional y mundial, la asignatura de Economía mencionará, y en lo posible abordará, en sus aspectos generales, los siguientes:

8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

9. Industria, innovación e infraestructuras.

12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.