

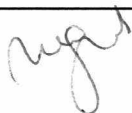
UTN Bahía Blanca	Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Bahía Blanca		1/4
DEPARTAMENTO CIENCIAS BÁSICAS			
PROGRAMA DE:	Inglés I	DICTADO: Anual / Cuatr.	
		TRONCAL	
HORAS DE CLASE		PROFESORAS RESPONSABLES	
TEÓRICO - PRÁCTICAS		María Guillermina Koreck Carla Allende	
Por semana	Total		
Anual 1,5	Anual 48		
Cuatrimstral 3	Cuatrimstral 48		
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES			
ESPECIALIDAD	PARA CURSAR		PARA RENDIR APROBADAS
	CURSADAS	APROBADAS	
Ing. Civil	- Ingeniería y Sociedad	---	- Ingeniería y Sociedad
Ing. Energía Eléctrica, Ing. Electrónica e Ing. Mecánica	---	---	---
PROGRAMA SINTÉTICO -Dimensión lingüística: agencia y nominalización simple, campos semánticos y lexicales, temporalidad, aspecto, modalidad y voz (frases verbales simples), complementación circunstancial simple, coordinación y subordinación. -Dimensión sociolingüístico-discursiva: géneros discursivos (dominio académico-profesional con carga lexical y estructura discursiva sencilla), mecanismos de construcción de textos para su interpretación y producción, coherencia y cohesión. -Dimensión estratégica: elementos textuales y paratextuales como facilitadores de la comprensión, uso de extranjerización, interpretación y traducción léxica, formación de palabras, demostración, descripción, entre otras. -Dimensión sociocultural: componentes del contexto comunicativo en el que la comunicación emerge. Reconocimiento de contexto sociohistórico en el dominio académico-profesional: convenciones sociales, costumbres, sistema de valores, normas de convivencia, organización institucional, entre otros.			
CONTENIDO TEMÁTICO PROGRAMA ANALÍTICO Cada tema se corresponde con el desarrollo de cada una de las partes del proyecto “Presentación de una herramienta o dispositivo de uso en la ingeniería”; en otras palabras, todas las dimensiones están relacionadas a las diferentes partes del proyecto. Sobre el nivel de lengua: En la competencia de lecto-comprensión se espera que los /as estudiantes alcancen un nivel B1 definido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER o CEFR por sus siglas en inglés). En cuanto a las demás competencias comunicativas, es decir, la escritura, la escucha y la oralidad, el nivel esperado de desempeño es A2. UNIDAD 1 – Parte 1 del proyecto “Presentación de una herramienta o dispositivo de uso en la ingeniería”. 27 horas. Dimensión lingüística: campos semánticos relacionados a herramientas y dispositivos utilizados en la ingeniería. Materiales y propiedades. Complementación simple. Subject complement and adjectives.			

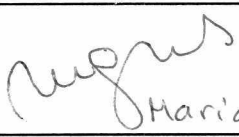
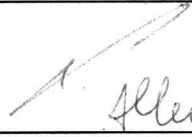
VIGENCIA AÑOS	2024	2025	2026	2027	2028	2029
------------------	------	------	------	------	------	------

UTN bhi		Universidad Tecnológica Nacional				2/4	
Facultad Regional Bahía Blanca							
DEPARTAMENTO CIENCIAS BÁSICAS							
PROGRAMA DE:		Inglés I					DICTADO:
							Anual / Cuatr.
							TRONCAL
Ejemplo: Copper is flexible. Agencia. Subject – verb agreement- Simple present to describe how a system works. Coordinación Oraciones simples. El pronombre. El sustantivo. El adjetivo. El artículo. El verbo. Tiempos verbales: Present Simple. Present Continuous. Forma imperativa. Frase nominal en textos afines a la especialidad. Sustantivos y adjetivos como modificadores. Premodificación y postmodificación. Formación de sustantivos con “ing”. There + be. Voz pasiva (presente). Dimensión sociolingüístico-discursiva: géneros discursivos (artículos en revistas de ingeniería y desarrollos en herramientas, manuales de instrucciones de ensamblaje y uso). Ejemplo: <i>Techxplore. Engineering Magazine</i>. https://techxplore.com/ Tipo de textos: informativos, descriptivos. Dimensión estratégica: elementos textuales y paratextuales como facilitadores de la comprensión. El paratexto: componentes visuales (gráficos, diagramas de flujo, fotos) y lingüísticos (datos de publicación, títulos y subtítulos). Uso de extranjerización. Palabras de raíz latina (cognados). Formación de palabras: afijos. Interpretación y traducción léxica. Uso de glosarios y diccionarios. Tópico general y del párrafo. Dimensión sociocultural: componentes del contexto comunicativo en el que la comunicación emerge. Reconocimiento de contexto sociohistórico en el dominio académico-profesional: convenciones sociales, costumbres, sistema de valores, normas de convivencia, organización institucional. Trabajo colaborativo y cooperativo: roles y funciones. Estándares internacionales de normas de seguridad. Ejemplo: ISO. <u>Secciones del Proyecto Parte 1: Introducción</u> <i>Reading about devices</i> <i>Definitions and engineering tools</i> <i>Descriptions</i> <i>Functions of objects (talking about what a device can do)</i> <i>Materials and Properties 1</i> <i>Materials and Properties 2</i> <i>Specifications</i> <i>Assembly</i> <i>Process</i> <i>Troubleshooting</i> <i>Conditions</i> Unidad 2 - Parte 2 del proyecto “Presentación de una herramienta o dispositivo del uso en la ingeniería”. 6 horas. Dimensión lingüística: agencia y nominalización simple. Concordancia sujeto-verbo. Oraciones compuestas. Indicadores de cantidad indefinida (<i>some, no, many, few, etc.</i>) Construcciones pasivas. Conectores explicativos, de causa-efecto, de adición. Tiempos verbales: <i>past simple and past continous</i>.							
VIGENCIA AÑOS		2024	2025	2026	2027	2028	2029

UTN bhi		Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Bahía Blanca		3/4
DEPARTAMENTO CIENCIAS BÁSICAS				
PROGRAMA DE:		Inglés I		DICTADO: Anual / Cuatr. TRONCAL
Cohesión: referencia anafórica y catafórica				
Dimensión sociolingüístico-discursiva: géneros discursivos (resúmenes , “abstracts”), presentaciones comerciales de herramientas y dispositivos. Tipo de textos: narrativos e informativos.				
Dimensión estratégica: elementos textuales y paratextuales como facilitadores de la comprensión, uso de extranjerización, interpretación y traducción léxica, formación de palabras, demostración, descripción.				
Dimensión sociocultural: componentes del contexto comunicativo en el que la comunicación emerge. Reconocimiento de contexto sociohistórico en el dominio académico-profesional: convenciones sociales, costumbres, sistema de valores, normas de convivencia, organización institucional				
Investigación de Desarrollo de dispositivos y herramientas en la historia. Convenciones de escritura y Reconocimiento de fuentes. Normas APA.				
<i>Secciones del Proyecto Parte 2: Orígenes y Desarrollo de Herramienta o Dispositivo</i> <i>Origins and development</i>				
Unidad 3.- Parte 3 del proyecto “Presentación de una herramienta o dispositivo del uso en la ingeniería”. Mejora técnica y presentación final. 15 horas.				
Dimensión lingüística: Conectores temporales, de locación, de secuenciación, de causa-efecto, de concesión. Oraciones subordinadas relacionadas con “which”, etc. Referencias temporales implícitas y explícitas. Tiempos verbales: Futuro simple y perifrástico (“going to”).				
Dimensión estratégica: elementos textuales y paratextuales como facilitadores de la comprensión. Demostración y descripción.				
Dimensión sociolingüístico-discursiva: géneros discursivos : <i>technical description</i> . Tipo de textos: descriptivo.				
Dimensión sociocultural: componentes del contexto comunicativo en el que la comunicación emerge. Reconocimiento de contexto sociohistórico en el dominio académico-profesional: convenciones sociales, costumbres, sistema de valores, normas de convivencia, organización institucional. Objetivos de Desarrollo Sustentable, ODS (<i>SDGs, Sustainable development goals</i> , por sus siglas en inglés). Herramientas y dispositivos alineados a los ODS (SDG)				
<i>Secciones del Proyecto Parte 3: Mejora Técnica</i> <i>Upgrade</i> <i>Future developments</i>				

VIGENCIA AÑOS	2024	2025	2026	2027	2028	2029
------------------	------	------	------	------	------	------



UTN  bhi	Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Bahía Blanca		4/4
DEPARTAMENTO CIENCIAS BÁSICAS			
PROGRAMA DE:	Inglés I	DICTADO: Anual / Cuatr. TRONCAL	
PRÁCTICAS EN LABORATORIO Y/O CAMPO Y/O TALLER: <i>No corresponde</i>			
<u>BIBLIOGRAFÍA</u> Apuntes de autoría de las docentes de la cátedra en base a material existente en libros de texto, páginas web, literatura de la especialidad, etc. El material está disponible en el Aula Virtual de la Facultad.			
<u>BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE</u> ALTE, Association of Language Testers in Europe. https://www.alte.org/ Council of Europe – Common European Framework of Reference for Languages. https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages Council of Europe. (2021). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume</i> . https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4 <i>Cutting Tools</i> . Engineering Magazine. Recuperado desde https://www.ctemag.com/magazine Estaire & Zanon (1994) <i>Planning Classwork: a task-based approach</i> . England: Heinemann. Carlino, P. (2009). <i>Escribir, leer y aprender en la universidad</i> . Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Cassany, D. (1994). <i>Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir</i> . Barcelona, España: Paidós. Hargreaves, A. (2003). <i>Replantear el cambio educativo</i> . Buenos Aires: Amorrortu. IEC (International Electrotechnical Commission). <i>Electropedia: The World's Online Electrotechnical Vocabulary</i> . Recuperado desde https://www.electropedia.org/ Kress, G. (2005). <i>English in Urban Classrooms</i> . New York: Routledge Falmer. Lasagabaster, D. y Sierra, J.M. (2005). <i>Multilingüismo, competencia lingüística y nuevas tecnologías</i> . Barcelona: Universidad de Barcelona Editorial. Nunan, R. (2004). <i>Task-Based Language Teaching</i> . USA: CUP Pérez Tornero, J.M (2000). <i>Comunicación y educación en la sociedad de la información</i> . Barcelona: Paidós. Perrenoud, P. (2008). <i>La evaluación de los alumnos</i> . Buenos Aires: Colihue. <i>Techxplore</i> . Engineering Magazine. Recuperado desde https://techxplore.com/ Willis, Jane (1996) <i>A Theoretical Framework for Task-Based Learning</i> . England: Longman UNESCO. (2021). <i>Engineering for sustainable development: delivering on the Sustainable Development Goals</i> . Recuperado desde https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375644.locale=en			
PROFESORAS RESPONSABLES (firmas aclaradas)			
 María Guillermina Koreck  Allende, Carlo			
Programa aprobado por resolución de Consejo Directivo N°:			

VIGENCIA AÑOS	2024	2025	2026	2027	2028	2029
------------------	------	------	------	------	------	------

