

Licenciatura en Organización Industrial

Organización Industrial I

ANÁLISIS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS

La materia “Organización Industrial I” es la primer materia de la “Licenciatura en Organización Industrial (LOI)” y, por ende, el primer contacto que tienen los estudiantes tanto con el dictado de una materia Universitaria como con la vida propia de la Facultad.

Tiene entre sus objetivos:

- Introducir las bases del Pensamiento Científico.
- Desarrollar los conceptos de Sociedad y Tecnología y la interacción entre ambos.
- Ubicar al alumno en el campo de las Ciencias Sociales, en particular la Administración, Organización Industrial y la Economía.
- Presentar el marco de la Realidad Argentina, su Desarrollo Histórico y su ubicación actual en el concierto internacional.
- Entender e Interpretar cuáles son hoy los principales Problemas Sociales Contemporáneos enfocándonos en las relaciones Estado-Mercado, Empleo, Desocupación, Cultura Nacional, Globalización, Desarrollo Económico y Distribución del Ingreso.
- Describir el proceso de creación del actual Sistema Universitario.
- Brindar una introducción al tema Sistemas Administrativos y de Información.
- Presentar los conceptos básicos de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) y Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

Los objetivos aplican al desarrollo de diversas competencias como ser:

- Valorar el trabajo cooperativo y la toma de responsabilidad.
- Comprometerse en el uso ético y responsable de la información.
- Respetar, apreciar el pensamiento ajeno y la reflexión crítica.
- Utilizar la comunicación verbal y escrita para expresar ideas y conceptos teóricos.
- Poner de manifiesto su autonomía e integración social.
- Aplicar el pensamiento científico en la práctica diaria.
- Trasposición de los conceptos para beneficio de la sociedad toda.
- La interacción con sus futuros empleadores o clientes.
- La Integración con el medio.
- Ser en lo técnico competente, eficiente y eficaz.
- Identificarse con nuestra Universidad y ser un fiel representante la misma.

DICTADO DE LA MATERIA (Metodología)

La materia posee un cursado anual, se dictan dos clases por semana. Una dedicada a la Teoría y la otra a la Práctica esquema que se buscará superar e ir modificando de a poco, con cambios graduales, pasando en primera instancia a aulas invertidas para luego lograr configurar situaciones de aprendizaje invertido.

Los alumnos tienen disponible desde el primer día de clase (tanto en forma impresa como a través de la plataforma Moodle-Aula Virtual) los siguientes materiales, sobre:

- Cronograma de Actividades para Teoría y Práctica
- Condiciones de cursado
- Apuntes Teóricos
- Guías de Trabajo

En el caso de las clases teóricas, los alumnos reciben con anticipación los apuntes, bibliografía y el cronograma respectivo donde se especifican los temas a tratar. Se pretende que tengan la oportunidad de leer los mismos con antelación. En la clase, el Profesor señala los temas principales y los actualiza buscando la interrelación con hechos actuales y con la profesión de Lic. en Organización Industrial. Este es el valor agregado que la cátedra considera relevante para el alumno, y la razón para estar presente e interactuar con el docente. Se valoran las contribuciones que los estudiantes puedan hacer en clase o vía el aula virtual, respecto de dudas referidas a los contenidos como a la complejidad del material con el cual se deben organizar para estudiar.

Por su lado en las clases de práctica, el alumnado se organiza en grupos de 5 estudiantes en promedio, quiénes trabajarán en una serie de actividades previamente planificadas, debiendo exponer sobre dos temas: un resumen de libro de actualidad relacionado con su futura profesión y la realización de un trabajo de campo asociado al libro y a los contenidos de la cátedra.

El resumen es realizado por los alumnos, en tanto que los libros son seleccionados por la cátedra para cada grupo, las temáticas de los mismos están relacionados con alguno de los capítulos del programa. La cátedra adhiere a la postura del Ing. responsable de la cátedra en el Turno Mañana, la cual sugiere donar al menos un libro de los leídos por grupo a la Biblioteca de nuestra Facultad.

Ahora bien, el trabajo de campo, les permite a los estudiantes tomar contacto con su futura realidad profesional. La investigación está relacionada con el libro resumido, que cada grupo debe presentar. Para ello los estudiantes deberán abordar tanto trabajos de Campo como de Gabinete, en ciertas ocasiones de forma individual y otras grupales. Ambos trabajos, el resumen del libro y el trabajo de campo, no solo se defienden en Clase, sino que se deben

Prof. Mg. Lic. Laura Amado.

presentar con el trabajo escrito (en presencialidad), el CD y toda otra herramienta utilizada para la exposición (presentaciones en PowerPoint, Prezi, videos, bibliografía, otras investigaciones etc.). Esta información formará parte de un repositorio que está a disposición de los alumnos de la UTN.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

a. La cátedra invita a organizaciones externas o internas a la Universidad para que comenten que actividades desarrollan. Los temas que manejan estas organizaciones están vinculados con los temas que se presentan en la teoría. Por ejemplo, en este 2021 nos visitarán personal de la Plataforma Tecnológica (PLATEC), de nuestra Facultad (Vinculación Tecnológica y Emprendedorismo), personal de Logística de Cervecería y Maltería Quilmes, Gerente de Cultura de Cooperativa Obrera, Gerente de la Bolsa de Cereales, entre otros.

b. A su vez visitaremos el Comité Técnico Ejecutivo (CTE) de la Municipalidad de Bahía Blanca (MBB) (Medio Ambiente Sustentable y Sostenible) y para el mes de noviembre se encuentra planificada la visita a la Planta Industrial de PROFERTIL SA donde no solo los alumnos se interiorizarán del proceso productivo, sino que recibirán una charla específica sobre aspectos relacionados con la organización de la empresa.

Se agradece al docente responsable de la cátedra de Organización Industrial I del Turno Mañana, por su gentileza, amabilidad y predisposición, pues la realización de actividades complementarias se considera importante realizarlas en forma conjunta, pues se ha consensuado la importancia que tanto estudiantes de la mañana como de la noche puedan realizar muchas de las actividades propuestas conjuntamente como alumnos de la carrera, independientemente del turno al cual asistan.

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

A principios del año, en las primeras clases, los alumnos deben completar un cuestionario que permita caracterizar su perfil. Además, deben compartir en clase aspectos relacionados con la importancia del *oficio de ser estudiante en la universidad*. Se busca así conocer al alumno para poder armar la propuesta pedagógica a partir de su realidad buscando también reconocer aspectos de la comprensión lectora estableciendo nexos con la forma de trabajo en el contexto de la materia.

EVALUACION ANUAL

Ajustando la materia al Nuevo reglamento de Estudios y considerando que la materia es anual, los exámenes parciales serán cuatro (4), en tanto que los exámenes

recuperatorios serán dos (2). La calificación será de 1 a 10. Aprobarán directamente la materia quienes tengan nota seis (6) o superior tanto en la Teoría como en la Práctica y cumplan con los porcentajes de evaluación estipulados por la cátedra. Quienes no cumplan con estas condiciones pasarán a Aprobación No Directa, (4) y (5) puntos. Aquellos que no pasen la condición No Directa, No aprobarán la materia.

ARTICULACIONES HORIZONTALES Y VERTICALES

La asignatura se encuentra comprendida dentro de las llamadas “Materias Básicas Integradoras”. Trata de la comprensión de base necesaria para introducir al alumno a la profesión que decidió seguir. Por ello la cátedra considera importante la interacción desde el mismo inicio del ciclo, de los alumnos con el medio a través de las visitas y de los trabajos en campo.

Por lo comentado anteriormente, los docentes nos preocupamos para cumplir con los objetivos propuestos de manera que los alumnos reciban la información necesaria para lograr esa necesaria articulación de los temas impartidos entre las materias correlativas y las dictadas en forma paralela. Las cátedras de Organización Industrial I de ambas comisiones, mañana y tarde, articulan algunas actividades conjuntas, visitas y bibliografía.

PROPUESTA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Los cambios producidos en el mundo de la *ciencia* y especialmente, en el campo de la *tecnología*, se han reflejado en el ámbito de la *Organización Industrial* y del *trabajo*, inaugurando nuevas perspectivas en los sistemas organizacionales, en las *empresas*, en los regímenes de trabajo, en la producción industrial y tecnológica. Los avances en este campo, a la par de modificar las relaciones entre trabajo y producción, han invadido otras esferas de la vida social, lo que ha llevado a una necesaria reflexión sobre la calidad de vida humana, la satisfacción de las necesidades, en el marco de un mundo tecnificado y de profundos desequilibrios socio – económicos, paradigmas que deben ser dados a conocer a los jóvenes que cursan la materia.

Los procesos de influencias e interdependencias entre las regiones del mundo, entre los sectores generadores de cultura y los desarrollos macro globales de los *mercados económicos* generan situaciones de mayores potencialidades, pero a su vez, limitaciones y dependencias para aquellos que no pueden adaptarse a los cambios.

La actividad formativa de nivel superior se encuentra atravesada por estas dimensiones, pues su propia tarea se encuentra inserta en dicho dinamismo, con sus grandes tendencias entre lo universal y lo local, lo general y lo específico, el acceso a otras culturas y el desarrollo de lo autóctono, el corto y el largo plazo, el pasado y el futuro.

Prof. Mg. Lic. Laura Amado.

Este espacio curricular pretende lograr considerar dichas dimensiones en la propuesta educativa.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación aceleran todos los procesos humanos, sociales y económicos, permitiendo nuevas posibilidades y mayores desigualdades por el acceso y uso o no de las mismas siendo prioritario *facilitar la búsqueda, la recuperación y el intercambio de recursos educativos abiertos*.

La presente propuesta, da cuenta de una gama de actividades de aprendizaje, que tienen en cuenta lo antedicho, la importancia del dinamismo de los mercados y las tendencias económicas tanto universales como regionales y locales revalorizando los contenidos conceptuales analizados en los otros espacios curriculares de la Licenciatura en Organización Industrial, procurando una *visión integradora y actualizada* con un enfoque abierto de formación.

Siendo uno de los grandes **objetivos de la alfabetización académica** en esta cátedra: lograr que los estudiantes que están completando su futura formación laboral, adquieran la capacidad de “explorar”, “aprender a aprender”, conseguir niveles crecientes de análisis, desde marcos cada vez más amplios, para desarrollar habilidades y capacidades generales para el manejo, aplicación y desarrollo de distintas herramientas propias y específicas de un Licenciado en Organización Industrial.

Los anteriores párrafos son solo una somera descripción de los elementos primordiales a considerar. La docente acompaña y facilita los aprendizajes para lo cual brinda criterios para validar las fuentes elegidas, someter a discusión los avances y producciones realizadas, cuestiona, muestra otras formas de resolución alternativas, reencausa resoluciones erróneas, etc. Teniendo como base los objetivos y propósitos docentes se trabajará con:

- **Exposiciones conceptuales:** Estas exposiciones dan la base teórica necesaria que inmediatamente se vivencia a través de las actividades prácticas. La utilización del material de soporte (Prezi, PowerPoint, esquemas, documentación bibliográfica) ayudará a visualizar y asimilar con rapidez y mejor los contenidos de esta formación. Los mismos se usarán en el aula o a través de la plataforma virtual.
- **Actividades Prácticas:** permitirán desarrollar una casuística apropiada al marco conceptual expuesto. Los alumnos podrán reconocer y explorar sus propios recursos y las interacciones con el grupo. Las actividades planteadas permitirán el desarrollo de destrezas y una inserción práctica y vivencial a los métodos propuestos por la cátedra a efectos de trasponer en la realidad los contenidos teóricos.
- **Discusión Participativa (presencial y virtual):** A partir del sentido común y una reflexión del contenido ya asimilado, de forma ágil, los alumnos expondrán su visión del tema. Se realizará la puesta en común de los criterios, incentivando la interacción del grupo, con lo cual se potencia un doble aprendizaje: el que individualmente cada

alumno aporta al grupo y el que se elabora conjuntamente. En estas dinámicas el docente ayudará a sistematizar las diferentes conclusiones a las que se ha llegado, clarificándolas. Se usará para las instancias virtuales la herramienta Zoom.

- **Dinámica de colaboración:** fue planteada como producción conjunta donde los alumnos participantes (o grupo de ellos) en simultáneo trabajan en la misma tarea estudiando un asunto común acordado para obtener un producto compartido por otro lado se enriqueció con las producciones complementarias de cada uno de los participantes. Así también por la producción espejo de todos los grupos donde se puede observar cómo reacciona, como piensa como resuelve como interpreta cada grupo las consignas dadas en el Foro del Aula Virtual disponible en la plataforma de la UTN-FRBB. Se sostienen las actividades de exploración, producción incorporándose las actividades de síntesis.
- **Actividades Escritas de expresión divergente de conocimientos:** Los alumnos generan informes de manera colaborativa en grupos usando herramientas virtuales. Se profundizan las actividades de la dinámica de colaboración orientándose hacia la reflexión.
- **Soportes de expresión visual divergente de conocimientos:** Los alumnos trabajaron en la realización de redes conceptuales a efectos de establecer las interrelaciones entre unidades de la materia, entre libros, entre libros y trabajos de campo. Por su parte la docente a cargo generará videos que acompañen los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnologías.

Para que el alumno pueda lograr apropiarse de las actitudes, conocimientos, habilidades, hábitos, herramientas y procedimientos, se trabajará sobre los siguientes ejes:

- **Eje temático:** Conceptos básicos acerca de las ciencias, la investigación y el método. Las etapas del proceso de investigación. Elementos básicos, requisitos, medios, resultados, errores frecuentes y recomendaciones. Hábitos, actitudes, conocimientos, habilidades, herramientas y procedimientos de un perfil “investigador” en el ámbito de la organización industrial tal lo especificado en acápite anteriores.
- **Eje metodológico:** La realización de investigaciones por grupos de alumnos que, preservando su singularidad, se integren en un proceso único y aglutinante.

La propuesta de esta cátedra busca involucrar a los alumnos de manera activa en su aprendizaje. Se trabajará para que los estudiantes perciban a la asignatura como una auténtica oportunidad de producir un cambio cualitativo, a través de un punto de inflexión inducido por el cultivo de la motivación para la indagación sistemática y sacar partido del error propiciando actividades de remediación con una modalidad interactiva donde se puedan canalizar actividades de alfabetización académica según las necesidades detectadas: leer con ayuda, simulacro de examen parcial, ensayar el examen entre otras.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Por último, la cátedra participa por motus proprio del proyecto de investigación (PID TEUTNCH 0007755) sobre “Estudio de las prácticas docentes hacia una formación por competencias en asignaturas de los primeros años de carreras científicas tecnológicas en Puerto Madryn Chubut”. Buscando así compartir con pares la experiencia de la cátedra y aprender de lo realizado por otros colegas, fomentando el trabajo mancomunado entre profesionales de diferentes regionales.

Laura Amado. -