

ANALISIS DE LA ASIGNATURA 2021

OBJETIVOS

La materia “Organización Industrial I” es la primer materia de la “*Licenciatura en Organización Industrial (LOI)*” y, por ende, el primer contacto que tienen los estudiantes tanto con el dictado de una materia Universitaria como con la vida propia de una Facultad.

Tiene entre sus objetivos:

- *Introducir* las bases del Pensamiento Científico
- *Desarrollar* los conceptos de Sociedad y Tecnología y la interacción entre ambos
- *Ubicar* al alumno en el campo de las Ciencias Sociales, en particular la Administración, Organización Industrial y la Economía
- *Presentar* el marco de la Realidad Argentina, su Desarrollo Histórico y su ubicación actual en el concierto internacional
- *Entender e Interpretar* cuáles son hoy los principales Problemas Sociales Contemporáneos enfocándonos en las relaciones Estado-Mercado, Empleo-Desocupación, Cultura Nacional-Globalización, Desarrollo Económico y Distribución del Ingreso
- *Describir* el proceso de creación del actual Sistema Universitario
- *Brindar* una introducción al tema Sistemas Administrativos y de Información
- *Presentar* los conceptos básicos de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) y Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

Cada objetivo aplica al desarrollo de competencias específicas como ser:

- La capacidad y cultura necesaria para aplicar el pensamiento científico en la práctica diaria
- La utilización de los conceptos aprendidos para beneficio de la sociedad toda, con ética y responsabilidad
- La interacción con sus futuros empleadores o clientes
- La Integración con el medio
- Ser en lo técnico competente, eficiente y eficaz
- Identificarse con nuestra Universidad y ser un fiel representante la misma

DICTADO ACTUAL DE LA MATERIA (Metodología)

La materia -que es anual- se dicta a razón de 2 clases por semana. Una dedicada a la Teoría y la otra a la Práctica. Debido a la pandemia las clases son VIRTUALES mediante el uso de la plataforma ZOOM, pero las clases SINCRONICAS, es decir, “en vivo”.

En lo personal creo que el dictado de clases en vivo permiten al docente tener un seguimiento más de cerca a alumnos que recién están experimentando la transición entre el secundario y el ámbito universitario. Son muchas y fundantes las habilidades y capacidades que los alumnos deben adquirir en este primer año; desde trabajar en equipo a exponer,

desde adquirir técnicas de estudio hasta saber expresarse, entre otros requerimientos mínimos.

Se acompaña el material que se encuentra disponible para los alumnos desde el primer día de clase (tanto en forma impresa como a través de la plataforma Moodle-Aula Virtual) sobre:

- Cronograma de Actividades para Teoría y Práctica
- Metodología del cursado, técnicas de evaluación (peso de cada ítem sobre la evaluación final)
- Derechos y Obligaciones de las partes
- Funciones que cumple el Profesor responsable de la materia, su JTP y Ayudantes.

En el caso de las clases teóricas, los alumnos reciben con anticipación los apuntes/bibliografía de los temas a tratar para que tengan la oportunidad de leer los mismos. En la clase, el Profesor señala los temas principales y los actualiza/relaciona con hechos actuales. Este es el valor agregado que la cátedra considera relevante para el alumno, y la razón para estar presente e interactuar con el docente. En todas las clases se les pregunta a los alumnos si de la lectura del apunte ó bibliografía les ha quedado alguna duda.

Para la práctica, el alumnado se organiza en 10 grupos de 5 estudiantes que, durante el cursado, exponen sobre dos temas: un resumen de libro y una monografía.

El **Resumen de un libro** es elegido por la cátedra para cada grupo y relacionado con alguno de los Capítulos del programa. La cátedra sugiere donar al menos un libro de los leídos por grupo a la Biblioteca de nuestra Facultad.

El segundo tema refiere a una **Monografía** -generalmente relacionada con el libro resumido- que el grupo debe presentar. Para ello tienen trabajo de Campo y de Gabinete. En todos los casos la cátedra le asigna a cada grupo dos páginas WEB para búsqueda de información quedando por parte de ellos el buscar otras dos también relacionadas con las anteriores.

Ambos temas no solo se exponen en Clase sino que deben presentar el trabajo escrito junto al CD y toda otra herramienta utilizada para la exposición (presentaciones en PowerPoint, videos, bibliografía, material de información etc.). Esta información formará parte de la mini Biblioteca que la cátedra posee y que está a disposición de los alumnos de la UTN.

También durante el cursado los grupos deben presentar Biografías sobre personas o Instituciones de las que se verán durante el año. Esta información, al igual que los “Resúmenes de Libros” ó las “Monografías” se presentan impresos y en CD.

Toda la información generada por la cátedra y los alumnos se comparte y encuentra disponible en el Aula Virtual (MOODLE).

Como complemento:

- a. La cátedra invita a organizaciones externas o internas a la Universidad para que comenten que actividades desarrollan. Los temas que manejan estas organizaciones están vinculadas con los temas que se presentan en la teoría. Por ejemplo, en este 2021 nos visitará el abogado César Morelli, Fiscal de Estado por la Provincia de Buenos Aires; entre otros.
- b. A su vez visitaremos VIRTUALMENTE el Comité Técnico Ejecutivo (CTE) de la Municipalidad de Bahía Blanca (MBB) (Medio Ambiente Sustentable y Sostenible), la Plataforma Tecnológica (PLATEC) en el Parque Industrial donde los alumnos recibirán detalles del accionar de nuestra Facultad en el medio productivo (Vinculación Tecnológica y Emprendedorismo) y para el mes de Octubre se encuentra planificada la visita VIRTUAL a la Planta Industrial de PROFERTIL SA donde no solo los alumnos se interiorizarán del proceso productivo sino que reciben una charla específica sobre aspectos relacionados con la organización de la empresa. La visita a PROFERTIL (que en 2020 fue por primera vez VIRTUAL) se realiza ininterrumpidamente desde el año 2008, como dan fé los distintos artículos que a través de los años ha publicado la revista de nuestra Facultad UTECNoticias.

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS GENERALES AL COMIENZO DEL CICLO LECTIVO

A principios del año, en las primeras clases, los alumnos deben completar una Prueba Evaluatoria de conocimientos generales (llamada “Evaluación Diagnóstica”). El objetivo es determinar que grado de conocimiento traen del Secundario.

EVALUACIÓN ANUAL

Ajustando la materia al Nuevo reglamento de Estudios y considerando que la materia es anual, los exámenes parciales serán cuatro (4), en tanto que los exámenes recuperatorios serán dos (2). La calificación será de 1 a 10. Aprobarán directamente la materia quienes tengan nota seis (6) o superior tanto en la Teoría como en la Práctica y cumplan con los porcentajes de evaluación estipulados por la cátedra. Quienes no cumplan con estas condiciones pasarán a Aprobación No Directa, (4) y (5) puntos. Aquellos que no pasen la condición No Directa, No aprobarán la materia.

ARTICULACIONES HORIZONTALES Y VERTICALES

La asignatura se encuentra comprendida dentro de las llamadas “Materias Básicas Integradoras”. Trata de la comprensión de base necesaria para introducir al alumno a la profesión que decidió seguir.

Por ello la cátedra considera importante la interacción desde el mismo inicio del ciclo, de los alumnos con el medio a través de las visitas y de los trabajos en campo.

Por lo comentado anteriormente, los docentes nos preocupamos para cumplir con los objetivos propuestos de manera que los alumnos reciban la información necesaria para lograr esa necesaria articulación de los temas impartidos entre las materias correlativas y las dictadas en forma paralela.

PROPUESTA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Desde la elaboración de la propuesta de enseñanza, surge la necesidad de diseñar una estrategia docente que responda a los siguientes interrogantes: *¿Qué enseñar?*, *¿Para qué?*, *¿Por qué?* y *¿Cómo enseñarlo?*

Nuestra propuesta se encuentra alineada con los objetivos que lleva adelante nuestra UTN en el contexto de la “*Educación Centrada en el Estudiante*” (ECE) orientada al “*desarrollo por Competencias*”, cuyos principios nos fueron presentados en el Taller “*Certificación de Competencias*” dictado por el Ing. Daniel Morano (integrante del CONFEDI y ex - director del Programa Calidad de la Secretaría de Políticas Universitarias -SPU- del Ministerio de Educación, responsable del PROMEI) el 11 y 12 de Julio del 2019.

En suma, se especifica a continuación una propuesta de enseñanza-aprendizaje que busca coherencia y aún más, sinergia, entre el eje temático *¿Qué se enseña?* y el eje metodológico *¿Cómo se enseña?*

La misma es solo una somera descripción de los elementos primordiales a considerar. Teniendo como base los objetivos y propósitos docentes se trabajará con:

- **Exposiciones conceptuales:** Estas exposiciones dan la base teórica necesaria que inmediatamente se vivencia a través de los actividades prácticas. La utilización del material de soporte (Prezi, PowerPoint, esquemas, documentación bibliográfica) ayudará a visualizar y asimilar con rapidez y mejor los contenidos de esta formación. Los mismos se usarán en el aula o a través de la plataforma virtual.
- **Actividades Prácticas:** permitirán desarrollar una casuística apropiada al marco conceptual expuesto. Los alumnos podrán reconocer y explorar sus propios recursos y las interacciones con el grupo. Las actividades planteadas permitirán el desarrollo de destrezas y una inserción práctica y vivencial a los métodos propuestos por la cátedra a efectos de trasponer en la realidad los contenidos teóricos.
- **Discusión Participativa:** A partir del sentido común y una reflexión del contenido ya asimilado, de forma ágil, los alumnos expondrán su visión del tema. Se realizará la puesta en común de los criterios, incentivando la interacción del grupo, con lo cual se potencia un doble aprendizaje: el que individualmente cada alumno aporta al grupo y el que se elabora conjuntamente. En estas dinámicas el docente ayudará a sistematizar las diferentes conclusiones a las que se ha llegado, clarificándolas.

Para que el alumno pueda lograr apropiarse de las actitudes, conocimientos, habilidades, hábitos, herramientas y procedimientos, se trabajará sobre los siguientes ejes:

Eje temático: Conceptos básicos acerca de las ciencias, la investigación y el método. Las etapas del proceso de investigación. Elementos básicos, requisitos, medios, resultados, errores frecuentes y recomendaciones. Hábitos, actitudes, conocimientos, habilidades, herramientas y procedimientos de un perfil “investigador” en el ámbito de la **organización industrial** tal lo especificado en acápites anteriores.

Eje metodológico: La realización de investigaciones por grupos de alumnos que, preservando su singularidad, se integren en un proceso único y aglutinante.

En todo **proceso de enseñanza aprendizaje** se presentan posibilidades y restricciones, entre las cuales pueden señalarse que algunos alumnos podrían ver muy lejos su futura graduación y no darse cuenta que ésta implica oportunidades laborales concretas, manifestándose entonces una ruptura en la “cadena de motivación” de Vroom que determina el valor de la motivación en función de las variables valencia, expectativa e instrumentalidad; la actividad formativa se inserta en una cultura que, en función de los incentivos y desincentivos tangibles en la sociedad de hoy, pareciera mostrar a los jóvenes que se premia a la mediocridad y la práctica del menor esfuerzo; la supuesta apatía y displicencia de los jóvenes. La propuesta de esta cátedra busca involucrar a los alumnos de manera activa en su aprendizaje.

Ante tales “posibles” restricciones, se percibe a la asignatura como una auténtica oportunidad de producir un cambio cualitativo, a través de un punto de inflexión inducido por el cultivo de la motivación para la indagación sistemática y sacar partido del error propiciando actividades de remediación con una modalidad interactiva donde se puedan canalizar actividades de alfabetización académica según las necesidades detectadas: leer con ayuda, simulacro de examen parcial, ensayar el examen entre otras.

Las referidas “posibles” restricciones, requerirán aprovechar la oportunidad y transitar las siguientes fases:

- **Desde el inicio del curso**, buscar la participación de los alumnos en un clima de aceptación, de manera que éstos adviertan que pueden actuar con espontaneidad.
- **Simultáneamente alentar a los alumnos para aprender nuevas formas y modos de comunicar** y que estos permitirán alcanzar una rica experiencia compartida en la que podrán lograr un auténtico disfrute por conocer.
- **A través de las sucesivas fases de la indagación**, se busca inducir un cambio actitudinal de base, que permita poner de manifiesto el pensamiento, el análisis, la interpretación, la expresión oral y escrita de todos los contenidos y procedimientos aprendidos, entendidos, realizados, compartidos y consensuados en el ámbito de la cátedra.

BIBLIOGRAFIA

Se ha revisado y actualizado a 2021 la Bibliografía. La misma ahora se encuentra especificada por cada uno de los 11 Capítulos que comprende la materia.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

Por último, la cátedra participa y participó de los siguientes proyectos de investigación:

01/05/18 – 30/04/21

“Modelado de un Sistema de Control de Posición Autónomo para Cuadricópteros utilizado Redes de Petri”; Proyecto Código SCTyP ASUTNBB0004927, UTN. Co-Director.

01/01/19 – 31/12/20

“Evaluación de Estructuras Organizacionales Productivas en el Clúster de Bahía Blanca mediante la Aplicación de la Teoría de Grafos”; Proyecto Código SCTyP ASUTNBB0005388, UTN. Co-Director. Con incorporación al Programa de Incentivos.

01/01/2016 – 2019

“La Formación Inicial en Ingenierías y Carreras Tecnológicas”. PID Interfacultad UTN IFN 3922 Disp. 356/2015. Miembro del grupo de Investigación.

01/12/2012 – 31/12/2015

“La Formación Inicial en Ingenierías y LOI: Alumnos, Prácticas Docentes y Acciones Tutoriales”. PID FIIL II UTN Disp. 1855/2012-15. Miembro del grupo de Investigación.

01/01/2010 al 31/12/2012

“La Formación Inicial en Ingenierías y LOI: Alumnos, Prácticas Docentes y Acciones Tutoriales”. PID UTN 1156 FIIL I Disp. 87/2010. CODSCYT TEUTNBB1156. Miembro del grupo de Investigación.

PUBLICACIONES ÁREA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS / EDUCACIÓN

De los trabajos de investigación y desarrollo surgieron las siguientes publicaciones:

Castagnet, Ernesto A. y Amado, Laura E. (2018) **‘Experiencias de Formación Integradora. Universidad Tecnológica Nacional - Facultad Regional Bahía Blanca. 2016-2017’**; VI Jornadas Nacionales y II Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas (IPECyT) 2018. 16-18 de Mayo 2018, Universidad Nacional del Centro, Olavarría. Resúmenes IPECyT 2018, Año X, Vol. X, 2018, Pág. XXX-XXX, ISBN XXXX-XXXX

Castagnet, Ernesto A. y Amado, Laura E. (2016) *'Formación Integradora en Organización Industrial I'*; V Jornadas Nacionales y I Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas (IPECyT) 2016. 18-20 de Mayo 2016, Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Bahía Blanca. Resúmenes IPECyT 2016, Editorial EdUTecNe, 2016, Pág. 781-787, ISBN 978-987-1896-52-3.

Castagnet, Ernesto A. (2013). *'Integración de la Enseñanza de la Responsabilidad Social Empresarial a la UTN como Agente Formador y Generador de Líderes'*; III Jornadas de Enseñanza de la Ingeniería (JEIN) 2013. 5-6 de Septiembre 2013, Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Bahía Blanca. Resúmenes en JEIN 2013, Año 3, Vol. 2, 2013, Pág. 257-261, ISSN 2313-9056.

Amado, Laura E. y Castagnet, Ernesto A. (2013). *'Trabajo de Campo y Transposición Didáctica en primer Año de LOI.'*; III Jornadas de Enseñanza de la Ingeniería (JEIN) 2013. 5-6 de Septiembre 2013, Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Bahía Blanca. Resúmenes en JEIN 2013, Año 3, Vol. 2, 2013, Pág. 274-79, ISSN 2313-9056

Amado, Laura E. y Castagnet, Ernesto A. (2012). *'Relevamiento en PYMES – EJE INTEGRADOR EN PRIMER AÑO L.O.I.'*; III Jornadas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas (IPECyT) 2012. 16-18 de Mayo, Facultad de Ingeniería – Universidad Nacional de San Juan, San Juan, Argentina. Resúmenes IPECyT 2012, Mayo 2012, pág. 243 y subsiguientes: ISBN 978-950-605-719-0.

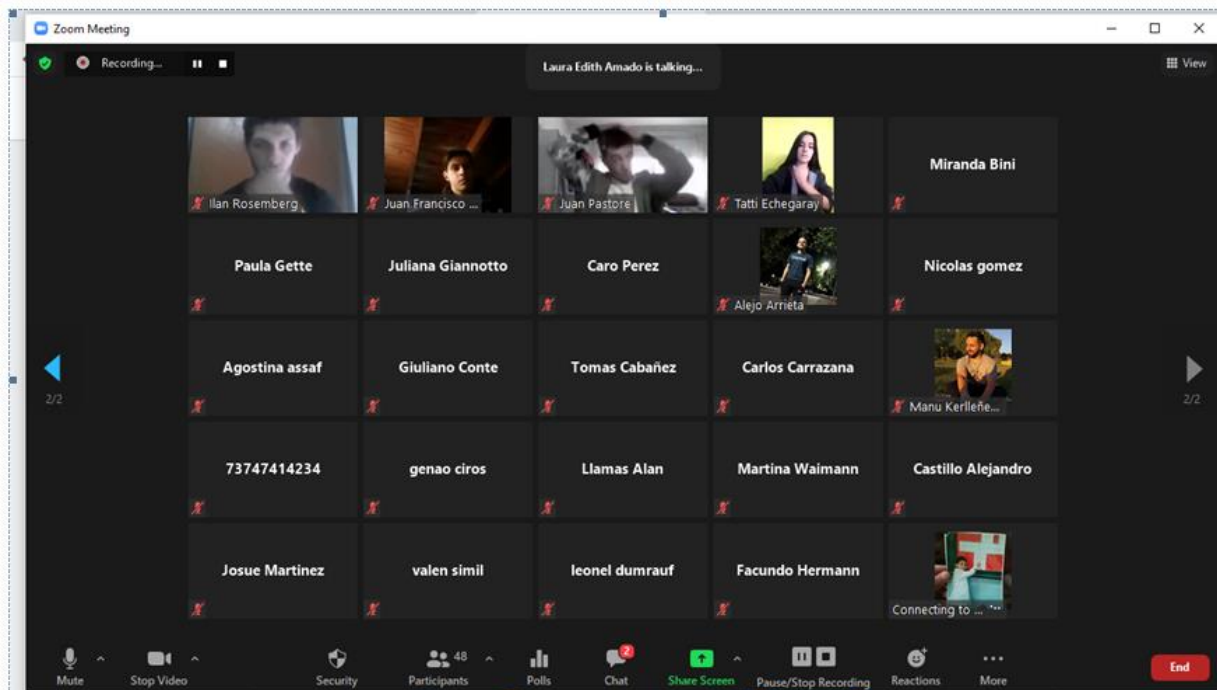
Castagnet, Ernesto A. y otros (2010). *'Evolución y mejora en la formación inicial en Ingenierías en la Facultad Regional Bahía Blanca de la Universidad Tecnológica Nacional'*. En VIII Congreso Mundial de Enseñanza de Ingeniería/WFEO/CONFEDI; 17-20 Octubre 2010, Buenos Aires, Argentina. Publicado en CD. Con referato.

Es de hacer notar que el personal de la asignatura es Dedicación Simple, siendo su responsable Profesor Adjunto, sin obligación de formar personas o realizar investigación. Sin embargo, se efectuó investigación y publicación con referato. Esta inversión en tiempo y dedicación de años no es considerado ni reconocido a la hora de solicitar el pasaje a Profesor Asociado o Titular.

Por otra parte en reiteradas oportunidades he pedido por Nota la sustanciación de un concurso o carrera académica para poder pasar de Profesor Adjunto (hace más de 20 años, por concurso) a Profesor TITULAR (ya soy Profesor Asociado en la Universidad Nacional del Sur desde hace 4 años) y sin embargo no he recibido ninguna respuesta al

respecto. Creo que en 20 años ha habido suficiente tiempo como para que se diera la apertura al concurso que hoy solicito.

Clase de Organización Industrial I 2021 – Turno mañana



46 alumnos presentes + el profesor + la Jefa de Trabajos Prácticos. 22 de Marzo 2021