

EVALUACION DE PROYECTOS

Planificación Ciclo lectivo 2023

| 1. Datos administrativos de la asignatura | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| Departamento: | L.ic. en Org. Industrial | Carrera: | L.ic. en Org. Industrial |
| Asignatura: | Evaluación de Proyectos | | |
| Nivel de la carrera: | Cuarto | Duración: | Cuatrimestral |
| Bloque curricular: | | | |
| Carga horaria presencial semanal: | 9 h catedra 6,75 h reloj | Carga Horaria total: | 144 h catedra 108 h reloj |
| Carga horaria no presencial semanal (si correspondiese): | | % horas no presenciales: (si correspondiese) | |
| Profesor/es Titular/Asociado/Adjunto: | Ing. Laura Biondo Adjunto | Dedicación: | Simple |
| Auxiliar/es de 1º/JTP: | Mg. María Patricia Schmidt – JTP Ing. Gustavo Stamati – Auxiliar de 1º | Dedicación: | Simple Simple |

2. Fundamentación y análisis de la asignatura

Detallar, en la tabla siguiente, el encuadre académico y conceptual de la asignatura. Máximo 200 palabras.

Materia integradora de asignaturas correlativas anteriores que habilita a evaluar la viabilidad económica-financiera de un proyecto; tanto para nuevos como mejoras de procesos, en empresas manufactureras y/o de servicios.

Nuestra premisa: estamos formando estudiantes para que sean profesionales que tengan capacidad de desempeñarse en empresas actuales: requieren profesionales capaces de resolver problemas en forma eficiente y efectiva.

Las clases son planteadas tal que los alumnos apliquen sus conocimientos, desarrollando el análisis crítico en situaciones que imitan la vida profesional, potenciando la capacidad de asumir supuestos y llegando a conclusiones diversas, que serán propias de cada estudiante.

En este sentido, valoramos el trabajo en grupo y los debates en clase, fomentando el intercambio de ideas. También consideramos motivador, ofrecer clases con disertantes profesionales cuyo trabajo diario se relacione con lo estudiado.

Desarrollamos el proceso completo de la evaluación de proyectos de inversión, enseñando herramientas que permitan conocer: dónde se produce, qué es lo que se va a analizar, cómo conseguir los datos necesarios y convertirlos en información para la toma de decisiones. Y así comprender la interrelación de áreas de las empresas, funcionamiento y objetivo de cada una; pudiendo tener un resultado integral que atravesase a los intereses de toda compañía.

3. Relación de la asignatura con el Perfil de Egreso de la carrera, las Actividades Reservadas, los Alcances, las Competencias de Egreso y su tributación.

Describir la relación de la asignatura con el perfil de egreso de la carrera, las actividades reservadas y los alcances. (Máximo 200 palabras).

Detallar, además, en la tabla siguiente, la relación de la asignatura con las competencias de egreso específicas, genéricas, tecnológicas, sociales, políticas y actitudinales de la carrera, de acuerdo al plan de estudios y a las Actividades Reservadas. Indicar a cuáles competencias de egreso tributa (aportes reales y significativos de la asignatura) y en qué nivel (0=no tributa, 1=bajo, 2=medio, 3=alto). Agregar un comentario general de justificación.

Evaluación de Proyectos se relaciona con el perfil de la carrera en cuanto a que forma estudiantes capaces de evaluar y organizar sistemas productivos, aplicando técnicas de formulación y evaluación de proyectos de inversión, destinados a satisfacer necesidades de empresas privadas y consecuentemente, de la sociedad.

En cuanto a los alcances del título, la asignatura se relaciona con:

- Entender, analizar y/o dirigir los estudios técnico-económicos de factibilidad referente al dimensionamiento de sistemas organizativos y administrativos de plantas industriales o de servicio.
- Verificar, evaluar y asesorar en materia de utilización, eficiencia y confiabilidad de los medios utilizados en la organización administrativa de carácter industrial o de servicios.

| Competencias específicas de la carrera (CE) | Competencias genéricas tecnológicas (CT) | Competencias genéricas sociales, políticas y actitudinales (CS) |
|---|--|---|
| CE 1: | CT1: Nivel 2 | CS1: Nivel 2 |
| CE 2: | CT2: Nivel 0 | CS2: Nivel 2 |
| CE 3: | CT3: Nivel 0 | CS3: Nivel 0 |

| | | |
|-------|---------------|--------------|
| CE 4: | CT 4: Nivel 2 | CGS: Nivel 0 |
| | CT 5: Nivel 0 | CGS: Nivel 0 |

Justificación:

Competencias tecnológicas

Se formulan y resuelven casos reales para que se encuentren con situaciones similares a las que les planteará el ejercicio profesional (estudio de mercado, tamaño y localización, estudio técnico, organización, inversiones, presupuestos de gastos e ingresos, financiamiento, evaluación privada y social).

Se utiliza el conocimiento matemático y un modelo de evaluación en Excel propio que se enseña paso a paso a lo largo del cursado, para poder considerar todos los datos recolectados en la primera parte de la materia, y luego poder concentrarnos en el análisis crítico de situaciones hipotéticas que se relacionan con la vida real: cómo son los cambios de variables que pueden suceder a lo largo del tiempo y cómo éstos afectan a los resultados obtenidos. Esto permite automatizar el uso de datos y así tener mas posibilidades de variaciones, generando iteraciones que marcan el dinamismo y cambio en los casos a analizar.

Competencias sociales, políticas y actitudinales

Requerimos trabajo en grupo y debates en clase, fomentando el intercambio de ideas. Así como también, consideramos motivador, ofrecer clases con disertantes profesionales cuyo trabajo diario se relacione con lo estudiado en la materia.

Las clases se centran en el intercambio entre los docentes y alumnos.

En la primera clase se destina tiempo e importancia a la presentación de cada persona, lo cual es el inicio del conocimiento y confianza entre todos. En general, proponemos la disposición de bancos en forma de U, tal que todos los asistentes puedan hablarse y mirarse. Los temas se desarrollan en forma conjunta y se fomenta la participación de todos los estudiantes, desarrollando su oralidad y confianza al momento de hablar, practicar la escucha de los demás y compartir ideas comunes y diferentes.

4. Propósito, objetivos y resultados de aprendizaje

4.1. Propósito

Describir la meta y/o propósito principal de la asignatura en relación con los aprendizajes a lograr por las y los estudiantes.

El propósito principal de la asignatura es conocer y entender las técnicas para formular un proyecto de inversión y consecuentemente tomar la decisión de invertir o no en él. Para ello se recorre el camino desde la generación del ahorro hasta su destino al proceso productivo, utilizando el análisis de casos y contribuyendo así al desarrollo del criterio en la toma de decisiones, inmersos en la incertidumbre propia de las inversiones.

4.2. Objetivos establecidos en el Diseño Curricular

Transcribir los objetivos establecidos en el Diseño Curricular vigente para la asignatura.

- Desarrollar las capacidades para analizar las técnicas de formulación y evaluación de proyectos.
- Aplicar las técnicas desarrolladas a formulación y evaluación de proyectos de inversión.

4.3. Objetos de conocimiento y Resultados de aprendizaje

Describir y explicar los Objetos de conocimiento y los Resultados de aprendizaje a promover en el desarrollo de la asignatura. Argumentar su cantidad, sus componentes y la manera en que cada resultado de aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias que aborda la asignatura:

- *Objeto de conocimiento 1; RA1:*
- *Objeto de conocimiento 2; RA2:*

Para Evaluación de Proyectos se proponen 3 Objetos de Conocimiento, siendo representativos del programa sintético de la asignatura. A continuación, se describen y se acompaña en cada caso el Resultado de Aprendizaje (RA):

OC 1: Metodología de la investigación y Técnicas para la Formulación de Proyectos de Inversión

RA1: Reconoce las metodologías de investigación y las técnicas para la formulación de Proyectos de Inversión.

OC 2: Formulación de Proyectos de Inversión

RA2: Formula los distintos capítulos de un proyecto de inversión (marco macro, estudio de mercado, tamaño y localización, estudio técnico, inversiones, presupuesto de gastos e ingresos, financiamiento, evaluación privada y social) para conocer su rentabilidad económica y social.

OC 3: Evaluación de Proyectos de Inversión

RA 3: Evalúa la rentabilidad técnica, económica y social de un proyecto de inversión para tomar la decisión de invertir o no en él.

Los tres OC son abordados de manera conjunta e interrelacionada a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura.

5. Integración y articulación de la asignatura con el área de conocimiento (horizontal y/o vertical), el nivel de la carrera (horizontal) y el diseño curricular.

Describir la integración y articulación de la asignatura con el área de conocimiento, el nivel de la carrera y el diseño curricular. (Máximo 200 palabras)

Evaluación de Proyectos es una asignatura integradora del cuarto y último nivel de la carrera que apunta a capacitar a las y los estudiantes para la formulación y evaluación de proyectos de inversión. Integra a otras materias, las que analizan distintas áreas de la empresa, como son “Planificación y Control de la Producción”, “Seguridad, Higiene e Ingeniería Ambiental”, “Economía de la Empresa” y “Análisis de Estados Contables”. Todas estas asignaturas se dictan en el tercer nivel. Posteriormente, las y los estudiantes deben cursar “Trabajo Final”, lo cual les permitirá vivenciar las etapas que se requieren en la elaboración de un proyecto de inversión.

6. Metodología de enseñanza

Describir las metodologías de enseñanza utilizadas a lo largo del periodo asignado (cuatrimestral o anual) para promover el desarrollo de los Resultados de aprendizaje, las competencias de egreso, propósito y objetivos de la asignatura.

Describir el enfoque de enseñanza adoptado, así como las estrategias de trabajo (equipos colaborativos, aula invertida, metodologías de aprendizaje activo y centrado en el estudiante, etc.).

Detallar las características de las actividades prácticas, el uso de laboratorios físicos y/o remotos/virtuales (si correspondiese) y la utilización significativa de entornos virtuales y otros recursos basados en TIC.

Las clases son teóricas y prácticas, utilizando un proyecto de aplicación, como conexión entre ambos tipos de clases y utilizado también como eje de aplicación de conceptos vistos en clase a un caso real. Los alumnos se involucran desde la primera clase, eligiendo la empresa o proceso a analizar. El mismo se trabaja con la guía de los docentes en cada clase, requiriendo a los alumnos el trabajo en grupo para su análisis final.

Para el dictado de cada clase se utilizan recursos variados: los clásicos como el proyector y pizarrón. También plataformas colaborativas como *padlet*, para el desarrollo de actividades planteadas durante la clase. Y otras actividades como juegos *rome hielo*, lectura de noticias y notas relacionadas, videos de oradores con temas *disparadores* de temas. A su vez, las clases contienen algunas técnicas de metacognición que sirven de repaso y autoevaluación a los estudiantes.

La disposición de bancos en forma de U la consideramos fundamental como recurso de trabajo en las clases pues permite el compartir ideas entre todos los estudiantes.

Un ejemplo: para la primera clase los alumnos debieron realizar un autorretrato o dibujo que los identifique en una hoja en blanco; allí debían poner su nombre y alguna frase que sirva para presentación. Luego, se compartieron entre todos, permitiendo conocerse, sus gustos y preferencias y saber, por ejemplo, el trabajo de cada uno de ellos y su relación con la materia. Este ejercicio favorece la confianza entre los alumnos y con los docentes, así como el sentido de pertenencia a la clase.

El aula virtual también se utiliza como recurso donde se suben todo el material visto en clase, trabajos prácticos, resoluciones y avisos.

7. Recomendaciones para el estudio

Describir las principales recomendaciones que se les pueden hacer a los/las estudiantes para abordar el aprendizaje de la asignatura, teniendo en cuenta la experiencia del cuerpo docente respecto de desarrollos anteriores.

Se les recomienda la asistencia a clase y participación activa en ellas. Repasar las lecturas y temas dados en clase. Realizar los trabajos prácticos con tiempo tal que permita la consulta de dudas previo a los parciales. Posicionarse en roles de “como si”, para poder plantear los ejercicios propuestos. Pensar las soluciones como propuestas dinámicas tal que permitan la consideración de iteraciones de variables que ayudan al plateo de diferentes escenarios posibles, asumiendo que no hay una solución única y verdadera. Compartir dudas en forma grupal en el aula.

8. Metodología y estrategias de evaluación

Describir las estrategias de evaluación previstas durante el desarrollo de la asignatura a lo largo de todo el periodo asignado (cuatrimestral o anual) que podrán ser formativas, sumativas, de proceso, diagnósticas, autoevaluación, evaluación por pares. Describir los instrumentos y recursos que se utilizarán en cada

instancia de evaluación (clases, trabajos prácticos, proyectos, exposiciones orales, cuestionarios, portafolios, exámenes parciales) y todo instrumento que permita al estudiante demostrar su nivel de desempeño y obtener una retroalimentación significativa para mejorar. Considerar los siguientes aspectos:

- **Evaluación de cada Resultado de Aprendizaje.** Indicar instrumentos de evaluación mediante los cuales se recogerán las evidencias para determinar el nivel de logro de cada resultado de aprendizaje. (La evaluación de resultados de aprendizaje, generalmente de carácter integrador, se puede hacer en forma indirecta o directa. En este último caso, las evidencias surgen de instrumentos de evaluación variados). Describir el instrumento a utilizar (rúbricas, listas de cotejo, etc.).
- **Condiciones de aprobación:** en este punto se expresan cuáles serán los requisitos para aprobación Directa y No directa, compatible con la normativa vigente.

Al comenzar el cuatrimestre se les toma a las y los estudiantes la evaluación diagnóstica para conocer y evaluar el grado de conocimientos adquiridos previamente. Durante el cursado deberán aprobar dos exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios y una exposición de un caso de estudio para cursar la materia.

Para la aprobación directa de la materia deberán aprobar dos exámenes teóricos o su recuperatorio, siempre y cuando haya cursado la materia. En caso de cursar la materia, pero desaprobado (o no rendir) los exámenes teóricos y su recuperatorio, la/el estudiante va a examen final.

9. Cronograma de clases/trabajos prácticos/exámenes

Detallar el cronograma de clases, trabajos prácticos y evaluaciones previstos para el desarrollo de la asignatura. Considerando entre otros los siguientes aspectos:

- *Cronograma de cada actividad presencial, híbrida, etc., indicando a cargo de quien estará docentes y/o estudiantes.*
- *Indicación del docente responsable de cada actividad (definición de roles tareas del equipo docente).*
- *Cronograma de las instancias de evaluación.*



| Clase | Docente | Temas | Teoría | Práctica |
|-------|--------------------|--|--------|----------|
| 1 | Laura J. Biondo | Presentación de la materia. Objetivo. Mapa de la materia. Proceso productivo, planteo de elección de empresa para proyecto. Funcionamiento de las organizaciones, interacción entre las áreas que aplican al desarrollo de la materia. | x | |
| 2 | M.Patricia Schmidt | Evaluación Diagnóstica | | x |
| 3 | Gustavo A. Stamati | División en grupos. Búsqueda de empresas locales con procesos productivos. Elección de una, contacto. Armado de diagrama de flujo de proceso productivo en grupos. | | x |
| 4 | Laura J. Biondo | Proyectos: tipos de proyectos de inversión. Ingeniería de proyectos: introducción a project management. | x | |
| 5 | M.Patricia Schmidt | TP 1: Trabajo con INDEC. Censo 2022. TP de aplicación. PBI | | x |
| 6 | Gustavo A. Stamati | Definición del Proyecto. Análisis de Input-Outputs. Diagrama de Flujo Definición del Mercado. Riesgos. etc | | x |
| 7 | Laura J. Biondo | Estudio de mercado: conceptos necesarios aplicables a proyectos de inversión. | x | |
| 8 | M.Patricia Schmidt | TP 2 - Estudio de Mercado | | x |
| 9 | Gustavo A. Stamati | TP 2 - Ejercicios y Planteo del EM del Proyecto | | x |
| 10 | Laura J. Biondo | Tamaño y localización: definiciones y presentación de métodos cuantitativos y cualitativos. Tipos de flujos de fondos: introducción. | x | |
| 11 | M.Patricia Schmidt | TP 3 - Tamaño y Localización | | x |
| 12 | Gustavo A. Stamati | Repaso Nociones Contables | | x |
| 13 | Laura J. Biondo | Inversiones: tipos de inversión. Capital de trabajo. | x | |
| 14 | M.Patricia Schmidt | Feriado | | x |
| 15 | Gustavo A. Stamati | Repaso Nociones Contables | | x |
| 16 | Laura J. Biondo | Estado de Resultados. Utilidad Bruta. Costos, su clasificación. Stocks, variación en unidades físicas y monetarias. Repaso de índices de gestión económica. | x | |
| 17 | M.Patricia Schmidt | TP 4 - Inversiones - CTN | | x |
| 18 | Gustavo A. Stamati | Ejercicios TP 4 | | x |
| 19 | Laura J. Biondo | Amortización de activos. Repaso de temas para Aprobación directa. | x | |
| 20 | M.Patricia Schmidt | Consulta general para parcial. | | x |
| 21 | Gustavo A. Stamati | PRIMER PARCIAL | | x |
| 22 | Laura J. Biondo | Feriado | x | |
| 23 | M.Patricia Schmidt | TP 5 - Estado de Resultados. Resolución Parcial | | x |
| 24 | Gustavo A. Stamati | - Proyecciones de Estados Contables. Información necesaria para el Proyecto. - Modelo Excel. - Tablero de Control. | | x |
| 25 | Laura J. Biondo | Aprob Directa. Temas vistos hasta inversiones. | x | |
| 26 | M.Patricia Schmidt | Llamado a Finales - sin dictado de clases | | x |
| 27 | Gustavo A. Stamati | - Proyecciones de Estados Contables. Información necesaria. - Modelo Excel. - Tablero de Control | | x |
| 28 | Laura J. Biondo | Flujo de fondos: tipos y aplicación a la evaluación de proyectos. Valor de desecho. | x | |
| 29 | M.Patricia Schmidt | TP 6 - Financiamiento | | x |
| 30 | Gustavo A. Stamati | Resolución TPs Revisión del Modelo por Grupos | | x |
| 31 | Laura J. Biondo | Indicadores de gestión financiera. Evaluación del proyecto. Presentación de tablero de comando para análisis de variaciones sobre la evaluación de las alternativas sobre un proyecto. | x | |
| 32 | M.Patricia Schmidt | TP 7 - Flujo de Fondos | | x |
| 33 | Gustavo A. Stamati | Resolución TPs. Revisión del Modelo por Grupos | | x |
| 34 | Laura J. Biondo | Evaluación Social + Análisis de Sensibilidad | x | |
| 35 | M.Patricia Schmidt | TP 8 - FF + Evaluación Privada | | x |

10. Recursos necesarios

Detallar los recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura. Considerar todos los aspectos que deban tener en cuenta el cuerpo docente, la institución y los estudiantes:

- Espacios Físicos (aulas, laboratorios, equipamiento informático, etc.).
- Recursos tecnológicos de apoyo (proyector multimedia, software, equipo de sonido, aulas virtuales, etc.).
- Transporte, seguro, y elementos de protección para desarrollar actividades en laboratorios, empresas, fábricas, etc.
- Otros.

Para el desarrollo de la asignatura se requiere de un aula que permita la disposición en U de todos los asistentes, dotado de equipamiento con proyector multimedia. Para tomar los exámenes parciales y/o de aprobación directa se requiere de un gabinete informático o en su defecto un aula con buena recepción de wifi. No se desarrollan actividades en laboratorios, empresas, fábricas, etc.

11. Función Docencia

11.1 Reuniones de asignatura y área

Detalle y cronograma previsto de reuniones de cátedra y área.

La cátedra se reúne antes del inicio de clase, a mitad del cuatrimestre y al final del mismo, más allá de que se mantiene comunicación constante por WhatsApp y correo electrónico.

11.2 Orientación de las y los estudiantes

Detalle y cronograma de actividades de trabajo de campo, visitas y/o pasantías previstas en el desarrollo de la asignatura.

No se prevé el desarrollo de actividades de trabajo de campo, visitas y/o pasantías.

Intentamos que cada cuatrimestre exista, al menos una charla de un profesional con trabajo en la materia donde exponga su experiencia.

11.3. Atención de las y los estudiantes

Detalle y cronograma de actividades de atención y orientación de las y los estudiantes (dentro y/o fuera del horario de clase)

- *Momento de recuperación de actividades no cumplidas.*
- *Actividades previas a la clase que deben realizar los estudiantes (sugerencias de revisión de conceptos teóricos y actividades prácticas, así como un recordatorio de las actividades pendientes).*
- *Actividades posteriores a la clase que deben realizar los estudiantes, en horario no presencial.*
- *Actividades de aprendizaje autónomo.*

Se explica en qué consiste y cuál es la solución de cada instancia de evaluación (teórica y/o práctica) y las y los estudiantes tienen la posibilidad de conocer cuáles fueron sus errores, revisar conceptos, sacarse dudas, etc. En cuanto a las consultas, la cátedra se encuentra a disposición de los alumnos; quienes tienen la posibilidad de consultar en clase o a través del aula virtual en forma habitual durante el cuatrimestre y fuera de él. Además, en caso de requerir, se pueden coordinar consultas fuera de horario de clases en forma presencial en la universidad o en forma virtual por zoom.

12. Proyecto de Investigación en el que participa (si corresponde).

Nombre del Proyecto:

Grupo de Investigación:

Director:

Tipo de proyecto:

Fecha de Inicio:

Fecha de Finalización:

12. 1 Impacto del proyecto de investigación en la cátedra.

Describir de qué manera impactan las actividades de investigación en los contenidos impartidos por la cátedra.

13. Información Complementaria función Investigación y Extensión (si corresponde)

13.1. Lineamientos de Investigación de la cátedra

Para introducir a las/os estudiantes a las actividades de investigación que realiza la cátedra. Se recomienda incorporar al Programa analítico de la asignatura los lineamientos de investigación en los cuales la asignatura este participando.

13.2. Lineamientos de Extensión de la cátedra

Para introducir a las/os estudiantes a las actividades de Extensión que realiza la cátedra. Se recomienda incorporar al Programa analítico de la asignatura los programas de Extensión en los cuales la asignatura este participando.

13.3. Actividades en las que pueden participar las/os estudiantes

Incluir todas aquellas instancias en las cuales las/os estudiantes puedan incorporarse como participantes activos tanto en proyectos de investigación como de extensión, en la asignatura o mediante el trabajo conjunto con otras asignaturas.