



Organización Industrial I Planificación Ciclo lectivo 2025

1. Datos administrativos de la asignatura			
Departamento:	Licenciatura en Organización Industrial (LOI).	Carrera:	Licenciatura en Organización Industrial. Ingeniería Civil
Asignatura:	Organización Industrial I.		
Nivel de la carrera:	1° (Lic. Org. Ind.) 3° (Ing. Civil)	Duración:	Anual.
Especialidad	ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES		
	PARA CURSAR		PARA RENDIR APROBADAS
	PARA CURSAR	PARA CURSAR	---
LIC. ORG. IND.	---	---	---
ING. CIVIL	Tecn. de los Materiales.	Álgebra y Geometría Analítica. Análisis Matemático I Física I. Química General.	Tecn. de los Materiales.
Bloque curricular:	Tronco Integrador (Lic. en Org. Ind). Asignatura Electiva (Ing. Civil). <u>PROGRAMA SINTÉTICO</u> 1. Ingeniería y Sociedad - La Argentina y el mundo actual. - Problemas sociales contemporáneos. - Epistemología de la Ciencia y su Metodología aplicada a la Ciencia y a la Investigación. - Planeamiento y Conceptos Relacionados desde la visión económica. - El Control. - Políticas de desarrollo nacional y regional. - Universidad y Tecnología. - Responsabilidad Social Empresarial (RSE) / Responsabilidad Social Universitaria (RSU). 2. Teoría General de los Sistemas - Teoría de los sistemas y sus aplicaciones. - Ingeniería de sistemas. - Captura de datos en distintas organizaciones. - Sistemas administrativos. - Diseño de sistemas de información.		



Carga horaria presencial semanal:	4,5 Horas.	Carga Horaria total:	144 Horas.
Carga horaria no presencial semanal (si correspondiese):	---	% horas no presenciales: (si correspondiese)	---
Profesor Asociado: • Comisión 2.	MSc. Ing. Ernesto A. Castagnet	Dedicación:	Simple.
Auxiliar-JTP:	Mg. Laura E. Amado	Dedicación:	Simple.
Profesor Adjunto: • Comisión 1.	Mg. Lic. Laura E. Amado	Dedicación:	Simple.
Auxiliar JTP:	Lic. Rosana Epulef.	Dedicación:	Simple.

2. Fundamentación y análisis de la asignatura

- **Para Lic. en Organización Industrial:**

Esta materia es de cursado anual con dos clases por semana. Es la primera materia integradora de la carrera. La asignatura acerca a los estudiantes desde el primer año de la carrera de Lic. en Organización Industrial a su futuro contexto laboral. Brinda conocimientos y herramientas sobre los diversos Problemas Sociales Contemporáneos, los sistemas administrativos y de información utilizados con el fin de planificar, organizar, dirigir y controlar las estructuras empresariales teniendo en cuenta la creciente sistematización científica de las técnicas organizativas y metodologías de relevamiento en las empresas en un contexto complejo, incierto, volátil y ambiguo. En un todo de acuerdo con la Ordenanza N° 760.

- **Para Ing. Civil:**

La asignatura Organización Industrial de cursado anual, se dicta de manera transversal para la carrera de Ing. Civil. En un todo de acuerdo con la Resolución Ministerial 1254/18 y Ordenanza 1853 (Diseño curricular de Ingeniería Civil - Plan 2023). Brinda conocimientos y herramientas que facilitan la convergencia de la educación tecnológica y humanística, la cual prepara a las y los estudiantes de ingeniería civil, para vivir en un mundo donde convergen los eventos tecnológicos, científicos, humanísticos y sociales. Es decir, personas formadas para un mundo complejo, en el cual la certidumbre y la linealidad ya han sido superadas por el conocimiento y el avance tecnológico.

3. Relación de la asignatura con el Perfil de Egreso de la carrera, las Actividades Reservadas, los Alcances, las Competencias de Egreso y su tributación.

- **TRIBUTACIÓN DE LAS COMPETENCIAS para LIC. en ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL**

Competencias específicas de la carrera (CE)	Competencias genéricas tecnológicas (CT)	Competencias genéricas sociales, políticas y actitudinales (CS)
CE2: Nivel 1 Diseñar y/o analizar los procesos funcionales de una organización	CG1: Nivel 1 Identificar, formular y resolver problemas de gestión	CG6: Nivel 1 Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo.



industrial, de servicios u organizaciones en general.	organizacional.	
CE11: Nivel 1 Capacidad para interpretar problemas, desarrollar preguntas de investigación e implementar soluciones a través de metodologías de investigación.		CG7: Nivel 1 Comunicarse con efectividad.
<ul style="list-style-type: none"> TRIBUTACIÓN DE LAS COMPETENCIAS para ING. CIVIL 		
Competencias específicas de la carrera (CE)	Competencias genéricas tecnológicas (CT)	Competencias genéricas sociales, políticas y actitudinales (CS)
CE16: Nivel 1 Reconocer, interpretar y asociar los conceptos económicos y financieros para la toma de decisiones, gestión de proyectos y obras de ingeniería civil y su relación con la de empresa y desarrollo de organizaciones en el sector económico de la construcción y vinculados al mismo.		CG6: Nivel 1 Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo.
		CG7: Nivel 1 Comunicarse con efectividad
<p>FUNDAMENTACIÓN DE LA TRIBUTACIÓN</p> <p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p><i>CG1: Identificar, formular y resolver problemas de gestión organizacional (Nivel 1).</i> El enfoque sistémico de la gestión organizacional permite optimizar los recursos utilizados para hacer más eficaces y eficiente los procesos. Se avanza paulatinamente en la integración e interrelación del conjunto de conocimientos como procedimientos, con los cuales los alumnos podrán ir conectando los saberes teóricos y su aplicación en un contexto determinado bajo circunstancias específicas.</p> <p><i>CG6: Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo (Nivel 1).</i> En las actividades prácticas de la materia se hace énfasis en la importancia de trabajar en equipo pues enriquece a cada individuo involucrado, impulsando su crecimiento personal y profesional. Así la suma</p>		



de todos los componentes del equipo tiene mejores resultados que los conocimientos individuales, se favorece la integración de las personas y el desarrollo de habilidades sociales, se facilita el cumplimiento de los objetivos en común buscando la eficiencia y la eficacia, se incrementa la motivación, se estimula la creatividad y se genera sentido de pertenencia hacia el equipo.

CG7: Comunicarse con efectividad (Nivel 1).

Las habilidades comunicativas son esenciales para quien aspire trabajar en el mundo globalizado de la actualidad. La capacidad de expresarse oralmente y de discutir ideas en público, cobran mayor importancia si se tiene en cuenta que la presentación de proyectos exige no solo calidad y corrección en su faz técnica específica, acorde a cada profesión, sino también una adecuada presentación ante quienes hayan solicitado el proyecto. Esta etapa requiere de un profesional que sea capaz de comunicarse efectivamente, tanto en forma escrita como en forma oral e interactuar con los distintos agentes del medio profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Para Lic. en Organización Industrial:**

CE2: Diseñar y/o analizar los procesos funcionales de una organización industrial, de servicios u organizaciones en general (Nivel 1).

El Licenciado en Organización Industrial es un profesional tecnólogo, que integra conocimientos que lo habilitan para: diagnosticar el contexto dinámico y complejo en que se desenvuelven las organizaciones; desarrollar procesos de cambio que redunden en la mejora de la organización en la que actúan.

Esta competencia se relaciona con el Alcance del Título, **AL**: Analizar problemas funcionales de una organización industrial con la finalidad de diseñar los sistemas organizativos y administrativos industriales correspondientes.

CE11: Capacidad para interpretar problemas, desarrollar preguntas de investigación e implementar soluciones a través de metodologías de investigación (Nivel 1).

Los problemas organizacionales de las empresas y su análisis en la búsqueda de posibles soluciones requieren de la introducción al pensamiento científico mediante el conocimiento del método científico. Esta competencia se relaciona con el Alcance del Título **AL**: Verificar, evaluar y asesorar, en materia de utilización, eficiencia y confiabilidad de los medios utilizados en la organización administrativa de carácter industrial.

- **Para Ing. Civil:**

CE16: Reconocer, interpretar y asociar los conceptos económicos y financieros para la toma de decisiones, gestión de proyectos y obras de ingeniería civil y su relación con la de empresa y desarrollo de organizaciones en el sector económico de la construcción y vinculados al mismo (Nivel 1).

Esta competencia se relaciona con el Alcance del Título AL2: Dirigir, realizar y certificar estudios, análisis,



tareas y asesoramientos relacionados con **AL2.- e:** Estudios de costos y programación de proyectos de inversión; y evaluaciones, factibilidades técnicas, económicas, legales y ambientales, pliegos para las obras mencionadas en la AR1.

Durante el desarrollo de la asignatura se trabajan conceptos relacionados con la economía nacional, el rol del estado, la distribución del ingreso, el desempleo y sociedad pos industrial. Estos conceptos permiten caracterizar y reconocer el sector económico de la construcción donde se gestionan los proyectos y obras de ingeniería civil.

4. Propósito, objetivos y resultados de aprendizaje

4.1. Propósito

Adquirir un conjunto dinámico de saberes: *el saber*, que incluye el conocimiento teórico referido a la organización industrial en particular al conocimiento de los enfoques sistémicos, informativos, de gestión empresarial y relevamientos vinculados a las empresas; *el saber hacer*, referido a las capacidades, habilidades y destrezas para aplicar en la práctica el conocimiento internalizado; y por otro lado *el saber ser y convivir*, que permite integrar los valores y las actitudes que se han aprendido para un buen comportamiento y convivencia en la sociedad.

4.2. Objetivos establecidos en el Diseño Curricular

Los objetivos establecidos en el Diseño Curricular para la asignatura son:

- Comprender y aplicar los enfoques sistémicos a la organización y gestión de empresas.
- Comprender y aplicar los sistemas operativos, informativos, de gestión, etc. Vinculados a las empresas.
- Comprender y aplicar los métodos de relevamientos para la creación de sistemas en empresas.

4.3. Objetos de conocimiento y Resultados de aprendizaje

RA1: Interpreta los Problemas Sociales Contemporáneos vinculándolos con las necesidades de la sociedad, para su utilización en los procesos funcionales y la gestión organizacional relacionados con las empresas.

OC1: Problemas Sociales Contemporáneos.

Este RA se vincula con la formación profesional y tributa a las CG1, CG6 y 7 a partir del desarrollo de Actividades Prácticas de expresión oral y escrita (CG7) y trabajo en equipo (CG6).

El objeto de conocimiento asociado a este RA son los Problemas Sociales Contemporáneos en relación con la economía nacional, los sistemas sociales, los procesos históricos y la actualidad. Se analiza la relación del rol del estado, la distribución del ingreso y la realidad de las empresas tanto a nivel local como regional. La interpretación implica que los estudiantes realizarán en un informe acorde a las pautas establecidas previamente por la cátedra.

RA2: Aplica los conceptos relacionados con el Pensamiento Científico para su utilización en relevamientos técnicos en el contexto de un determinado territorio ante problemáticas específicas.



OC2: Pensamiento científico.

El RA se relaciona con las competencias CE11, CG6 y 7. El pensamiento científico permite introducir a los estudiantes en la utilización la epistemología de la ciencia y el método científico aplicado a las ciencias sociales en el contexto local y regional.

Se tributa mediante el reconocimiento de diversos tipos y enfoques de investigación a utilizar en el marco de su profesión, partiendo de un planteo de problema específico y promoviendo la realización de un trabajo de campo en equipo (CG6) a través de la construcción de fuentes primarias (encuestas y entrevistas) además de la utilización de fuentes secundarias (INDEC, CREEBBA y otros) dando a conocer los hallazgos realizados a través de una presentación oral y un informe escrito (CG7).

RA3: Utiliza la Teoría General de los Sistemas para la toma de decisiones, en relación con los sistemas informativos y de gestión, la organización y el control de empresas en diversos sectores económicos.

OC3: Teoría General de los Sistemas.

Este RA se relaciona con las competencias CG6, CE2 y 16. La Teoría General de los Sistemas proporciona a los estudiantes las herramientas básicas para conocer los diseños de sistemas de información, medios para la captura de datos y la ingeniería de sistemas, que pueden requerir las diversas organizaciones. Mediante el análisis de caso los estudiantes deben decidir las mejores acciones a considerar a nivel organizativo y de control.

CE16: Reconocer, interpretar y asociar los conceptos económicos y financieros para la toma de decisiones, gestión de proyectos y obras de ingeniería civil y su relación con la de empresa y desarrollo de organizaciones en el sector económico de la construcción y vinculados al mismo

5. Integración y articulación de la asignatura con el área de conocimiento (horizontal y/o vertical), el nivel de la carrera (horizontal) y el diseño curricular.

La materia pertenece al tronco integrador de la carrera **Lic. en Organización Industrial**. Dicho tronco está compuesto por las asignaturas: Organización Industrial (O.I.) I (primer nivel), O. I. II (segundo nivel), O. I. III (tercer nivel), Evaluación de Proyecto y Proyecto Final (cuarto nivel); conjunto de materias cuya finalidad es la de crear a lo largo de la carrera un espacio de estudio multidisciplinario y de síntesis que permita formar profesionales que estén capacitados para ser el nexo entre los sectores productivos, económicos, administrativos y del mercado tanto en el campo de la gestión organizativa como productiva. Resol. 760. – 1994.

El diseño curricular de la carrera **Ing. Civil** está organizado en áreas, en las cuales se agrupan contenidos amplios de conocimiento evitando la sectorización y favoreciendo la interdisciplina. Esta agrupación se ha realizado en función de los grandes problemas que se abordan en una ciencia o profesión y en función del proceder científico y profesional. Dicha estructura permite reordenar las cátedras en campos



epistemológicos o campos del saber. La materia *Organización Industrial I* es una materia electiva que integra conocimientos con las materias de *Economía e Ingeniería y Sociedad* pertenecientes al área de conocimientos de *Ciencias Sociales* según lo establecido en el Diseño curricular de Ingeniería Civil - Plan 2023.

6. Metodología de enseñanza

En la formación de los futuros profesionales se trabajan situaciones problemáticas a nivel social, organizacional y de gestión empresarial, lo cual posibilita una actividad autogestionaria que les permitirá aproximarse a situaciones reales de trabajo. Esta modalidad bajo la cual se enfoca el aprendizaje conduce a la integración de conocimientos, superando la fragmentación mediante un conjunto coherente de conocimientos y procedimientos interrelacionados con los cuales se construyen los paradigmas.

El rol de docente se centrará en el acompañamiento, motivación, cuestionamiento, organización y evaluación de las actividades y/o situaciones problemáticas a resolver, buscando así poner en práctica trabajos interdisciplinarios.

A su vez se hace especial hincapié en la integración teoría-práctica que permite la interacción del individuo y su contexto (Aprendizaje Basado en Problemas) donde el estudiante es el actor principal y participe del proceso, el rol del educador, tal lo especificado anteriormente, es de guía y mediador de los procesos de aprendizaje, siendo fundamental el trabajo colaborativo y relación entre los participantes, donde se busca un aprendizaje autónomo y responsable siendo fundamental aprender a aprender y a pensar.

El aprendizaje está situado en un contexto determinado con tareas concretas, teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes. Donde la evaluación del desempeño del estudiante y la promoción de los procesos de reflexión sobre lo aprendido se realiza mediante la integración de la hetero evaluación, autoevaluación y co-evaluación.

Se desarrollarán competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas con el propósito de brindarle a los y las estudiantes conocimientos científicos y técnicos, para fomentar su capacidad de aplicarlos en territorios y contextos diversos, integrándolos con sus actitudes y valores en un modo propio de actuar personal y profesionalmente.

Tanto los conocimientos, las habilidades como las actitudes se integran a partir de las *experiencias de aprendizaje*, en las que los conocimientos y las habilidades interactúan con el fin de dar una respuesta efectiva en la tarea que se ejecuta.

Resultado de Aprendizaje N°1: Interpreta los Problemas Sociales Contemporáneos vinculándolos con las necesidades de la sociedad, para su utilización en los procesos funcionales y la gestión organizacional relacionados con las empresas.

Unidad temática	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades formativas	
		En clase	Fuera clase



<p>I: Ingeniería y Sociedad. Ingeniería. Sistemas Sociales.</p>	<p>Orientaciones motivacionales. Clases interactivas teórico prácticas. Uso de videos y artículos periodísticos.</p>	<p>Vinculación con saberes previos. Presentación de Actividades. Uso de artículo periodístico.</p>	<p>Lectura de materiales. Actividad disparadora con el uso de videos de su futura profesión. Complemento con videos en el contexto del proceso de alfabetización académica.</p>
<p>II. La argentina y el Mundo Actual. Antecedentes. Procesos Históricos.</p>	<p>Aula Invertida. Redes Conceptuales. Presentación oral y escrita, en equipo, sobre libros de actualidad empresarial.</p>	<p>Consultas a docentes. Resolución de Actividades en Forma Individual. Presentación de resultados y debate entre alumnos y docente.</p>	<p>Armado de Red Conceptual.</p>
<p>III. La argentina y el Mundo Actual. Presente. Futuro.</p>		<p>Exposición problematizadora y realización de preguntas. Respuestas de estudiantes. Retroalimentación docente.</p>	<p>Consulta a docentes utilizando el foro del Aula Virtual.</p>
<p>IV: Problemas Sociales Contemporáneos. Economía Nacional. Desempleo. Actual crisis global.</p>		<p>Consultas sobre Trabajo en equipo.</p>	<p>Trabajo individual de lectura del libro asignado a cada equipo de trabajo. Preparación en equipos del informe escrito sobre el resumen del libro.</p>
<p>V: Problemas Sociales contemporáneos. Pensamiento Argentino. Identidad Nacional.</p>		<p>Exposición en equipo del resumen del libro. Oposición por parte de los alumnos del curso.</p>	<p>Trabajo en equipo para la confección de la presentación oral del resumen del libro asignado.</p>
<p>Resultado de Aprendizaje N°2: Aplica los conceptos relacionados con el Pensamiento Científico para su utilización en relevamientos técnicos en el contexto de un determinado territorio ante problemáticas específicas.</p>			
<p>Unidad</p>	<p>Estrategias de enseñanza y</p>	<p>Actividades formativas</p>	



temática	aprendizaje	En clase	Fuera clase
VI. Epistemología de la Ciencia. Pensamiento científico. Método científico.	Orientaciones motivacionales.	Vinculación con saberes previos. Uso de artículos científicos.	Lectura de materiales. Complemento con videos en el contexto del proceso de alfabetización científica.
VII. Planeamiento y Conceptos relacionados desde la visión Económica.	Clases interactivas teórico prácticas. Uso de videos y artículos científicos.	Consultas a docentes sobre Trabajo de campo.	Trabajo en equipo: Planteo del problema para abordar el trabajo de campo. Visitas.
VIII. Políticas de Desarrollo Nacional y Regional. Objetivo. Compatibilización . Desarrollo Integral y Sustentable.	Indagación y selección bibliográfica. Aula Invertida. Trabajo de campo en equipos.	Instancias de socialización de dudas y problemáticas al realizar el trabajo de campo.	Trabajo en equipo: Armado de encuestas y de entrevistas. Análisis y Resultados del trabajo de campo. Consulta a docentes utilizando el foro del Aula Virtual.

Resultado de Aprendizaje N°3: Utiliza la Teoría General de los Sistemas para la toma de decisiones, en relación con los sistemas informativos y de gestión, la organización y el control de empresas en diversos sectores económicos.

Unidad temática	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades formativas	
		En clase	Fuera clase
IX. Universidad y Tecnología. Planeamiento universitario. Relaciones con el medio.	Clases interactivas teórico-prácticas. Aula Invertida. Redes Conceptuales. Análisis de Caso.	Consultas a docentes.	Lectura de materiales.
X. Teoría General de los sistemas y sus Aplicaciones. Información versus dato. Ingeniería de Sistemas. Sistemas Administrativos.		Exposición problematizadora y realización de preguntas. Respuestas de estudiantes. Retroalimentación docente.	Trabajo individual para el armado de una Red Conceptual de Integración.
XI. Responsabilidad Social		Instancias de socialización de dudas.	Trabajo en equipo para la toma de decisiones en



Empresarial (RSE). Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Indicadores			relación a la Teoría General de los Sistemas. Visitas.
---	--	--	---

7. Recomendaciones para el estudio

- Leer el programa de la materia.
- Estudiar acorde a los bloques temáticos planteados desde la cátedra.
- Organizarse para cada clase según el cronograma provisto el primer día de clase por la cátedra.
- Leer antes de cada clase los temas
- Asistir y participar en clase en los debates y diversas actividades propuestas por la cátedra.
- Anotar, marcar, subrayar todo aquello que no se entiende y consultarlo en clase.
- Ir al día con la materia.
- Generar sus propios resúmenes.
- Armar redes conceptuales a modo de síntesis de contenidos e interrelación de los mismos.
- Resolver con tiempo, acorde al cronograma de trabajo, las actividades relacionadas con el resumen del libro, el trabajo de campo y los trabajos personales.
- Planificar tanto tiempos como acciones y seguir el plan realizado buscando su auto regulación.
- Realizar todas las consultas que necesite en las clases o bien en los foros.
- Usar el aula virtual como segundo medio de comunicación con la cátedra, siendo el primero la asistencia a las clases.

8. Metodología y estrategias de evaluación

Para el desarrollo de competencias en los estudiantes la cátedra considera el *aprendizaje significativo* y el *desarrollo de procesos formativos integradores* (Chávez Rojas, Martínez, & Cano, 2014). Algunos autores establecen que la evaluación por competencias se orienta a valorar el desempeño del estudiante en la ejecución de tareas (Alsina, y otros, 2011) (Fernández & Bueno, 2016).

Las técnicas que la cátedra considera más eficientes para la evaluación del desempeño del estudiante son: observación; elaboración de evidencias de aprendizaje; desarrollo de proyectos; análisis de casos; debates o discusiones dirigidas; resolución de problemas; elaboración de ensayos e informes (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002).

RA1: Interpreta los Problemas Sociales Contemporáneos vinculándolos con las necesidades de la sociedad, para su utilización en los procesos funcionales y la gestión organizacional relacionados con las empresas.



Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Tipo de evaluación (Diagn. /Form./Sumativa) (Auto/co/Heteroevaluación)
<p>Conoce los Problemas Sociales Contemporáneos y los procesos funcionales.</p> <p>Interrelaciona conceptos.</p> <p>Participa en la realización del trabajo grupal sobre el informe del libro.</p> <p>Expone con su equipo el libro asignado.</p> <p>Interviene en las instancias de socialización y oposición.</p>	<p>Socialización de resultados de la encuesta de evaluación diagnóstica</p> <p>Observaciones espontáneas y sistemáticas, conversaciones, diálogos o debates en base a distintos temas.</p> <p>Integración de contenidos.</p> <p>Presentación oral y escrita del informe.</p> <p>Retroalimentación de los ejercicios prácticos, redes conceptuales, exámenes escritos e informes de seguimiento.</p>	<p>Ejercicios prácticos en clase: redes conceptuales.</p> <p>Exámenes escritos: pruebas de desarrollo, cuestionarios objetivos y análisis interpretativo.</p> <p>Informes de seguimiento del informe sobre el resumen del libro.</p> <p>Rúbricas, lista de cotejo y registros anecdóticos.</p>	<p>Evaluación Diagnóstica.</p> <p>Evaluación Formativa:</p> <p>Participación en el Foro del Aula Virtual, argumentando su postura a la luz de los aportes teóricos.</p> <p>Autoevaluación mediante un cuestionario objetivo.</p> <p>Coevaluación a través de la oposición pública de la presentación oral del libro.</p> <p>Evaluación Formativa y Sumativa. Heteroevaluación</p>

RA2: Aplica los conceptos relacionados con el Pensamiento Científico para su utilización en relevamientos técnicos en el contexto de un determinado territorio ante problemáticas específicas.

Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Tipo de evaluación (Diagn. /Form./Sumativa) (Auto/co/Heteroevaluación)
<p>Interrelaciona conceptos.</p> <p>Participa en la elaboración del informe y el armado de la presentación oral</p>	<p>Observaciones espontáneas y sistemáticas, conversaciones, diálogos o debates en base a distintos temas.</p> <p>Integración de contenidos.</p> <p>Presentación y Defensa del Trabajo de campo.</p>	<p>Informes de seguimiento del trabajo de campo.</p> <p>Exámenes escritos: pruebas de desarrollo, exámenes objetivos y análisis interpretativo.</p> <p>Rúbricas, lista de cotejo</p>	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Autoevaluación mediante cuestionario abierto.</p> <p>Coevaluación a través de la presentación oral del trabajo de campo.</p> <p>Evaluación Formativa y</p>



<p>del trabajo de campo.</p> <p>Defiende el trabajo de campo junto a su equipo mediante una presentación oral.</p> <p>Interviene en las instancias de socialización y oposición.</p>	<p>Retroalimentación de los exámenes escritos e informes de seguimiento.</p>	<p>y registros anecdóticos.</p>	<p>Sumativa. Heteroevaluación</p>
--	--	---------------------------------	-----------------------------------

RA3: Utiliza la Teoría General de los Sistemas para la toma de decisiones, en relación con los sistemas informativos y de gestión, la organización y el control de empresas en diversos sectores económicos.

Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Tipo de evaluación (Diagn. /Form./Sumativa) (Auto/co/Heteroevaluación)
<p>Interrelaciona conceptos.</p> <p>Reconoce las variables intervinientes en los sistemas informativos y de gestión.</p> <p>Interviene en las instancias de socialización y oposición.</p>	<p>Observaciones espontáneas y sistemáticas, conversaciones, diálogos o debates en base a distintos temas.</p> <p>Integración de contenidos y retroalimentación de los ejercicios prácticos.</p> <p>Ejercicio de clase: Análisis de caso referido a la Teoría General de los Sistemas.</p> <p>Retroalimentación de los exámenes escritos.</p>	<p>Elaboración y explicación de una red conceptual de integración.</p> <p>Exámenes escritos: pruebas de desarrollo, cuestionarios objetivos y análisis de caso.</p>	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Autoevaluación mediante cuestionario abierto.</p> <p>Coevaluación de la red conceptual de integración.</p> <p>Evaluación Formativa y Sumativa. Heteroevaluación</p>

Retroalimentación en los Trabajos Prácticos

En los TPs es fundamental la tarea de retroalimentación, realizando una devolución a cada grupo



indicando los aspectos que están acorde a lo requerido y aquellos por mejorar del trabajo, lo que lleva al estudiante a corregir sus trabajos y presentar una nueva versión. Los tiempos para la retroalimentación y la devolución de correcciones a los estudiantes deben ser cortos de una semana a otra dentro de lo posible.

Retroalimentación en las evaluaciones parciales escritas La retroalimentación de estas evaluaciones se realiza en la clase siguiente al parcial, exponiendo cada punto o pregunta evaluada la respuesta correcta.

CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN DIRECTA

Para poder cursar la materia se deberán aprobar las siguientes *instancias de evaluación*: los *Trabajos Prácticos*, los *Trabajos Personales* y las *Instancias de Evaluación Integradoras*.

Los **Trabajos Prácticos** se realizarán en forma grupal (*equipos de trabajo*) y consistirán en la presentación 2(dos) informes escritos, un *resumen de un libro* (en el primer cuatrimestre) y los hallazgos de un *trabajo de campo* (en el segundo cuatrimestre), en ambos casos los temas son propuestos por la cátedra. Cada informe tendrá asociada su respectiva *presentación oral y oposición*; en todos los casos se deberán seguir y respetar las pautas explicadas y establecidas por los docentes.

Todos los *equipos de trabajo* deberán presentar el *cronograma* para la realización de los *Trabajos Prácticos*. En base al *cronograma* armado por el *equipo*, la cátedra efectuará los seguimientos correspondientes realizando las sugerencias y correcciones que correspondan.

Cada *equipo de trabajo* realizará a lo largo del año los siguientes *Trabajos Prácticos*: 2 (dos) informes escritos, 2 (dos) presentaciones orales y 2 (dos) oposiciones (co-evaluación). La duración de las *presentaciones orales* no deberá superar una hora. La calificación será de 1 a 10.

La asistencia a los *Trabajos Prácticos* es *obligatoria*. La ausencia a cualquiera de las *presentaciones orales* y *oposiciones* deberá estar debidamente justificada mediante certificado. En todos los casos deberá informarse a la cátedra antes o *el mismo día de la presentación oral y la oposición*, ya sea personalmente, por un compañero o a través del aula virtual. Téngase en cuenta que los *Trabajos Prácticos* tienen el carácter de instancias de evaluación.

Los **Trabajos Personales** se realizarán en forma individual y consistirán en la realización de trabajos que deberán ser entregados por los estudiantes a solicitud de los docentes de la cátedra. Normalmente se avisan de una semana para la siguiente. La entrega de estos trabajos durante el mismo día que se ha solicitado, pero posterior al comienzo de clase acredita un 20% menos en la valorización del trabajo. La calificación será de 1 a 10.

Las **Instancias de Evaluación Integradoras** serán 4 (cuatro), 2(dos) en cada uno de los cuatrimestres. La calificación será de 1 a 10.



Aprobarán Directamente la materia quienes obtengan 6 (seis) puntos o más en cada una de las instancias de evaluación previstas a lo largo de todo el año. Quienes no cumplan con estas condiciones pasarán a Aprobación No Directa, 4 (cuatro) y 5 (cinco) puntos, es decir que cursarán la materia y deberán rendir examen final. Aquellos que no pasen la condición No Directa, No cursarán la materia.

La desaprobación o ausencia a cualquiera de las *instancias de evaluación* da lugar a rendir el *recuperatorio*. La falta a los recuperatorios (*salvo que este excepcionalmente justificada*) no da lugar a rendir recuperatorio del recuperatorio.

Valoración de la participación del alumnado en las Actividades de la Cátedra:

- **Presentismo** **5%**
 - Interés en la clase/participación/integración de capítulos
- **Actividades / Trabajos Personales** **10 %**
 - Visitas a Instituciones/Empresas
 - Otras (Ejercicios, Acrósticos, Redes Conceptuales, Análisis de Caso, Resolución de Problemas, Participación en Foros y/o Debates, Controles de Lectura, entre otros)
- **Trabajos Prácticos (Resumen de libro y Trabajo de Campo)** **35 %**
 - Exposición
 - Oposición
- **Cuestionarios Integradores Individuales** **50 %**

9. Cronograma de clases/trabajos prácticos/exámenes :

Clase	Docente	Descripción del Tema	Horas en Clase	Horas Fuera de Clase
			Marcar según corresponda	
Clase 1	EAC LEA	Presentación de la Materia y sus profesores. Forma de cursado. Lectura del Programa. Bibliografía.	2,5	1,0
Clase 2	LEA	Norma de Presentación de Informes (sea Resumen de Libro ó Trabajo de Campo/Monografía).	2,0	1,0
Clase 3	EAC	Capítulo I. Ingeniería y Sociedad. Ingeniería. Sistemas Sociales.	2,5	2,0
Clase 4	LEA	Presentación de las actividades Prácticas. Actividad Individual 1.	2,0	1,5
Clase 5	EAC	Capítulo I (cont.). Ingeniería y Sociedad. Ingeniería. Sistemas Sociales.	2,5	2,0
Clase 6	LEA	Actividad Individual 2. Presentación Actividad Individual 1.	2,0	1,5
Clase 7	EAC	Constitución Nacional.	2,5	2,0
Clase 8	LEA	Vencimiento entrega Cronograma de Actividades de la	2,0	2,0



		Práctica con Fechas Exposición. Actividad Individual 3. Presentación Actividad Individual 2.		
Clase 9	EAC	Capítulo II. La Argentina y el Mundo Actual. 1^{ra} Parte: Antecedentes. Contexto Mundial en el Siglo XX. Ingreso al Siglo XXI.	2,5	2,0
Clase 10	LEA	Actividad Individual 4. Presentación Actividad Individual 3.	2,0	1,5
Clase 11	EAC	Capítulo II (cont.). La Argentina y el Mundo Actual. 1^{ra} Parte: Antecedentes. La Riqueza de las Naciones (Economía. Funciones. Factores de la Producción). Argentina y el Proceso Histórico: Sucesión Generacional (7 Generaciones).	2,5	2,0
Clase 12	LEA	Grupo 1. Primera Exposición. Resumen de Libro. Oposición. Cuestionario Asociado. Presentación Actividad Individual 4.	2,0	1,5
Clase 13	EAC	Capítulo III. La Argentina y el Mundo Actual. 2^{da} Parte: Presente y Futuro. Orden Mundial. Integración en Espacio Económicos Transnacionales. Argentina en el contexto de Latinoamérica.	2,5	2,0
Clase 14	EAC	Turno de exámenes finales (1^o llamado) con suspensión de clases de 1^o a 5^o nivel en todos los turnos, para carreras de grado, pregrado y Ciclos de Complementación Curricular (CCC). Desde las 17:00 hasta las 20:00 se rendirán las asignaturas correspondientes a 1^o y 2^o año. A partir de las 20:00 hasta las 23:00 de 3^o a 5^o.-	---	1,0
Clase 15	LEA / EAC	Primer Cuestionario Integrador. Hasta Capítulo III inclusive (Rol de Estado/Distribución del Ingreso).	2,5	1,0
Clase 16	LEA	Grupo 2. Segunda Exposición. Resumen de Libro. Oposición. Resolución Cuestionario Grupo 1. Trabajo Práctico en clase sobre Actividades Grupo 2.	2,0	2,0
Clase 17	EAC	Capítulo IV. Problemas Sociales Contemporáneos. 1^{ra} Parte: en relación a la Economía Nacional. Rol del Estado. Distribución del Ingreso.	2,5	2,0
Clase 18	LEA	Grupo 3. Tercera Exposición. Resumen de Libro. Oposición. Resolución Cuestionario Grupo 2. Trabajo Práctico en clase sobre Actividades Grupo 3. Indicaciones sobre Trabajos de Campo. Grupo 4. Cuarta Exposición. Resumen de Libro. Oposición. Resolución Cuestionario Grupo 3. Trabajo Práctico en clase sobre Actividades Grupo 4. Indicaciones sobre Trabajos de Campo.	2,0	2,0
Clase 19	EAC	Capítulo IV (cont.). Desempleo y Sociedad Pos-Industrial. Clase de Teoría asincrónica. Aula Virtual.	2,5	2,0
Clase 20	LEA	Grupo 5. Quinta Exposición. Resumen de Libro. Oposición. Resolución Cuestionario Grupo 4. Trabajo Práctico en clase sobre Actividades Grupo 5. Indicaciones sobre Trabajos de Campo.	2,0	1,5
Clase 21	EAC	Capítulo IV (cont.). Actual Crisis Global y consecuencias para los países emergentes. Introducción al Comercio Internacional.	2,5	2,0



Clase 22	LEA	Grupo 6. Sexta Exposición. Resumen de Libro. Oposición. Resolución Cuestionario Grupo 5. Trabajo Práctico en clase sobre Actividades Grupo 6. Indicaciones sobre Trabajos de Campo.	2,0	1,5
Clase 23	EAC	Capítulo V. Problemas Sociales Contemporáneos. 2^{da} Parte: en relación a la Cultura Nacional. Identidad Nacional. El Pensamiento Argentino. La Ciencia. Las Artes Clásicas. Invitación al responsable del Instituto Cultural de Bahía Blanca.	2,5	2,0
Clase 24	LEA	Grupo 7. Séptima Exposición. Resumen de Libro. Oposición. Resolución Cuestionario Grupo 6. Trabajo Práctico en clase sobre Actividades Grupo 7. Indicaciones sobre Trabajos de Campo.	2,0	1,5
Clase 25	LEA	Grupo 8. Séptima Exposición. Resumen de Libro. Oposición. Resolución Cuestionario Grupo 7. Trabajo Práctico en clase sobre Actividades Grupo 8. Consultas/Controles sobre Trabajos de Campo.	2,0	1,5
Clase 26	EAC	Capítulo VI. Epistemología de la Ciencia. Pensamiento Científico. Concepto. Ciencia y Tecnología en el Desarrollo Económico (Modelo de Harrod-Domar).	2,5	2,0
Clase 27	LEA / EAC	Segundo Cuestionario Integrador. Desde Capítulo IV (Desempleo y Sociedad Pos Industrial en adelante) Hasta Capítulo VI inclusive.	2,5	1,0
Clase 28	EAC	Capítulo VI (cont.). Epistemología de la Ciencia. El Método Científico: Deductivo, Inductivo, Cartesiano. El Método de Investigación en la Empresa. Normas de Presentación de Informes.	2,5	2,0
Clase 29	LEA	Recuperatorio Cuestionario Integrador 1^{ero} y 2^{do}. Incluye la Práctica.	2,5	--
Fin Primer Cuatrimestre				
Clase 30	EAC	Capítulo VII. Planeamiento y Conceptos relacionados desde la Visión Económica. Planificación de la Economía. Modelos.	2,5	2,0
Clase 31	LEA	Corrección de Marcos Teóricos sobre los Trabajos de Campos asociados con el Libro del 1° Cuatrimestre.	2,0	1,5
Clase 32	LEA	Corrección de Marcos Teóricos sobre los Trabajos de Campos asociados con el Libro del 1° Cuatrimestre.	2,5	1,5
Clase 33	EAC	Capítulo VII (cont). Planeamiento y Conceptos relacionados desde la Visión Económica. Metodologías de Planificación. Plan CEPAL. Caso argentino.	2,5	2,0
Clase 34	LEA	Grupo 1. Primera Defensa sobre Trabajo de Campo. Cuestionario Asociado. Interrelación con el Libro.	2,0	1,5
Clase 35	EAC	Capítulo VIII. Políticas de Desarrollo Nacional y Regional. Objetivo. Compatibilización. Desarrollo Integral y Sustentable.	2,5	2,0
Clase 36	LEA	Grupo 2. Segunda Defensa sobre Trabajo de Campo. Oposición. Resolución Cuestionario Grupo 1. Trabajo Práctico en clase sobre Actividades Grupo 2.	2,0	1,5
Clase 37	EAC / LEA	Visita al Comité Técnico Ejecutivo (CTE) de la MBB	2,5	4,0



Clase 38	LEA	Grupo 3. Tercera Defensa sobre Trabajo de Campo. Oposición. Resolución Cuestionario Grupo 2. Trabajo Práctico en clase sobre Actividades Grupo 3.	2,0	1,5
Clase 39	EAC	Capítulo IX. Universidad y Tecnología. Concepto. Planeamiento Universitario.	2,5	2,0
Clase 40	LEA / EAC	Viaje Académico VIRTUAL a la UTN-FR Puerto Madryn.	4,5	24
Clase 41	EAC	Capítulo IX. Universidad y Tecnología (cont.). Relaciones con el Medio. Visita a PLATEC - C4P en el Parque Industrial con personal del Área de Vinculación Tecnológica de la UTN.	2,5	2,0
Clase 42	LEA / EAC	Tercer Cuestionario Integrador. Desde Capítulo VII hasta Capítulo IX (Universidad y Tecnología. Planeamiento Universitario) inclusive.	2,5	1,0
Clase 43	EAC	Capítulo X. Teoría General de los Sistemas y sus Aplicaciones. Ingeniería de Sistemas. Los Sistemas en las Organizaciones. Ciclo de vida de un Proyecto. Rol de la PC.	2,5	2,0
Clase 44	LEA	Grupo 5. Quinta Defensa sobre Trabajo de Campo. Oposición. Resolución Cuestionario Grupo 4. Trabajo Práctico en clase sobre Actividades Grupo 5.	2,0	1,5
Clase 45	EAC	Capítulo X (cont.). Teoría General de los Sistemas y sus Aplicaciones. Información vs. Dato. Captura de Datos en distintas Organizaciones. Su importancia en la toma de decisiones.	2,5	2,0
Clase 46	LEA	Grupo 6. Sexta Defensa sobre Trabajo de Campo. Oposición. Resolución Cuestionario Grupo 5. Trabajo Práctico en clase sobre Actividades Grupo 6.	2,0	1,5
Clase 47	EAC	Capítulo X (cont.). Teoría General de los Sistemas y sus Aplicaciones. Sistemas Administrativos. Sistemas de Información. Diseño de Sistemas de Información.	2,5	2,0
Clase 48	LEA	Grupo 7. Séptima Defensa sobre Trabajo de Campo. Oposición. Resolución Cuestionario Grupo 6. Trabajo Práctico en clase sobre Actividades Grupo 6. Trabajo Práctico en clase sobre actividades grupo 7. Fijación de los principales conceptos trabajados en los Libros y los Trabajos de Campos asociados.	2,0	1,5
Clase 49	EAC / LEA	Visita a PROFERTIL SA.	2,5	4,0
Clase 50	LEA	Comentarios y Análisis Visita a PROFERTIL SA.	2,5	1,5
Clase 51	EAC	Capítulo X (cont.). Teoría General de los Sistemas y sus Aplicaciones. Sistemas Administrativos. Sistemas de Información. Diseño de Sistemas de Información.	2,5	2,0
Clase 52	LEA	Grupo 8. Octava Defensa sobre Trabajo de Campo. Oposición. Resolución Cuestionario Grupo 7. Trabajo Práctico en clase sobre Actividades Grupo 8.	2,5	1,5
Clase 53	EAC	Capítulo XI. Responsabilidad Social Empresarial (RSE) / Responsabilidad Social Universitaria (RSU).	2,5	2,0
Clase 54	LEA / EAC	Cuarto Cuestionario Integrador. Capítulos IX (Universidad y Tecnología. relaciones con el medio) y X inclusive.	2,5	1,0



Clase 55	EAC	Capítulo XI (cont). Responsabilidad Social Empresarial (RSE) / Responsabilidad Social Universitaria (RSU).	2,5	2,0
Clase 56	LEA	Recuperatorio Cuestionario Integrador 3^{ero} y 4^{to}. Incluye la Práctica.	2,5	1,0
Clase 57	EAC	Consolidación conocimientos Capítulos VII al XI.	2,5	2,0
Clase 58	LEA	Revisión y ajuste con estudiantes que requieren mayor soporte.	2,0	---
Fin Segundo Cuatrimestre				

10. Recursos necesarios

- Espacios Físicos: aula y equipamiento informático.
- Recursos tecnológicos de apoyo: proyector multimedia, software, equipo de sonido, aulas virtuales, software para procesamiento de textos, imágenes, sonidos y videos.
- Transporte y seguro para realizar las visitas a empresas y/o industria y organismos locales.
- Viáticos para realizar viaje de integración con la carrera LOI de UTN-FRCH (Puerto Madryn).

11. Función Docencia

11.1 Reuniones de asignatura y área

Primer cuatrimestre.

- **Febrero:** A partir de mediados de Febrero. Reajuste de la Planificación.
- **Marzo:** Primera semana, pulido de las instancias de evaluación.
- **Abril:** Medios de mes evolución del curso y “nuevas” necesidades. Reajustes.
- **Mayo:** Medios de mes evolución del curso y “nuevas” necesidades. Reajustes.
- **Junio:** Medios de mes. Reajustes en función de la matrícula.

Segundo cuatrimestre.

- **Agosto:** Segunda y tercera semana, correcciones y/o ajustes en las actividades acorde a las necesidades de los estudiantes.
- **Setiembre:** Medios de mes, análisis de la evolución del curso. Reajustes.
- **Octubre:** Medios de mes, análisis de la evolución del curso. Reajustes.
- **Noviembre:** Medios de mes, análisis de la evolución del curso. Reajustes pensando el próximo ciclo lectivo.

11.2 Orientación de las y los estudiantes

- **08-09-25:** Visita al Comité Técnico Ejecutivo (CTE) de la MBB
- **22-09-25:** Viaje Académico a UTN-FR Chubut (si se consiguen viáticos, caso contrario VIRTUAL).
- **29-09-25:** Visita a PLATEC – C4P en el Parque Industrial con personal del Área de



Vinculación Tecnológica de la UTN.

- **03-11-2025:** Visita a Profertil.

Observación: La visitas se realizan con los alumnos y docentes de las comisiones, es decir, del turno mañana y noche, buscando así integrar a los alumnos de primer año. Los estudiantes del turno noche tienen igualmente clase en esos días.

11.3. Atención de las y los estudiantes

- Los estudiantes podrán consultar sus dudas, inquietudes en el horario de clase teniendo el espacio que necesiten para ello de forma presencial y sincrónica. Además se habilitan Foros para poder dejar sus consultas de modo asincrónico.
- Las actividades no cumplidas se recuperarán los días de clase en función de la cantidad de estudiantes.
- En el Cronograma de Actividades publicado en el aula virtual desde el primer día de clase, se especifican los temas y/o actividades que se trabajarán, tal el caso de preparación de guía de actividades, sugerencias de revisión de conceptos teóricos y actividades prácticas, así como un recordatorio de las actividades pendientes.
- Mediante el sistema de mensajes del aula virtual se realizará el recordatorio de actividades posteriores a la clase que deben realizar los estudiantes, en horario no presencial en particular para el primer cuatrimestre.
- Los cuestionarios de autoevaluación usados como simulacros de instancias de evaluación buscan la fijación e integración de conceptos facilitando el aprendizaje autónomo.

12.1 Proyecto de Investigación en el que participa.

12. 6 Impacto del proyecto de investigación en la cátedra.

La formación en los primeros años en carreras científico tecnológicas resulta una instancia clave en la vida de los estudiantes, en la actividad docente y en las instituciones formadoras por la incidencia en los procesos formativos posteriores. Conocer las prácticas docentes empleadas para la formación por



competencias permite ampliar la mirada al compartir información con otros docentes y a su vez permite rever la propia práctica, reflexionando sobre ella en pos de la modificación en busca de la mejora continua en los procesos de enseñanzas y aprendizajes buscando así un aprendizaje activo y centrado en el estudiante.

Ambos docentes el Ing. Castagnet y Lic. Laura Amado han participado de Proyectos de Investigación varios, referidos a temas de Formación y Seguimiento/Desgranamiento Universitario, que diera origen, entre otros, a:

Castagnet, Ernesto A., Amado, Laura E. y Sánchez Roque (2021) *'Tendencias formativas en Organización Industrial I (2006-2014)'*, páginas 228/264. Capítulo del libro *'Tendencias formativas y mejoras didácticas en primeros años de UTN-FRBB (2006-2015)'*, libro digital PDF, editado en 2022 por edUTecNe/CIN/REUN (Red de Editorial de Universidades Nacionales de Argentina), ISBN 13: 978-987-4998-84-2, CCD 607.1 y publicado en RIA UTN en el sitio: <http://ria.utn.edu.ar/handle/20.500.12272/6587>. 419 páginas.

Libro:

Castagnet, Ernesto; Fernández Madarieta, Germán D.; Buffone Fernando A; Molina Alejandro (2022) (edUTecNe, 2022-12-01), *'Uso de grafos para el análisis de estructuras organizacionales empresarias. Una visión desde el Clúster económico de Bahía Blanca'*, libro digital PDF, editado en 2022 por edUTecNe/CIN/REUN (Red de Editorial de Universidades Nacionales de Argentina), ISBN 13: 978-987-8992-09-9 [UTN - RIA - Uso de grafos para el análisis de estructuras organizacionales empresarias. Una visión desde el Clúster económico de Bahía Blanca.](#)

13. Información Complementaria función Investigación y Extensión (si corresponde)

13.1. Lineamientos de Investigación de la cátedra

13.2. Lineamientos de Extensión de la cátedra

Desde la cátedra se invita a profesionales a dar charlas que les permitirán a los estudiantes conocer aspectos de su futura realidad profesional.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Bahía Blanca

Se realizan varias visitas, al menos 3 en el año, a empresas, planta industrial y organismos asociados con la Universidad o del Municipio de Bahía Blanca.

13.3. Actividades en las que pueden participar las/os estudiantes

Las visitas organizadas desde la cátedra.

14. Contribución de la asignatura a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS - opcional)

Se está empezando a trabajar con los ODS, por lo cual se comentan de modo muy sintético. Simplemente dan a conocer los mismos y se especifica la importancia de su impacto social, económico y medioambiental en la sociedad. A futuro se espera poder avanzar en la concientización y empoderamiento de los futuros profesionales.

Mg. Lic. Laura Amado

MSc. Ing. Ernesto A. Castagnet